

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program Klíč ZŠ  
Klobouky u Brna

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	25
4.1	moje dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
5	Učební osnovy .....	29
5.1	Český jazyk a literatura .....	29
5.2	Anglický jazyk .....	80
5.3	Další cizí jazyk .....	147
5.3.1	Německý jazyk .....	147
5.3.2	Ruský jazyk .....	175
5.3.3	Čeština jako druhý jazyk .....	193
5.4	Matematika .....	205
5.5	Informatika .....	237
5.6	Prvouka .....	263
5.7	Přírodověda .....	286
5.8	Vlastivěda .....	299
5.9	Dějepis .....	308
5.10	Občanská výchova .....	325
5.11	Fyzika .....	341

5.12	Chemie .....	354
5.13	Přírodopis .....	367
5.14	Zeměpis .....	382
5.15	Hudební výchova .....	399
5.16	Výtvarná výchova .....	421
5.17	Tělesná výchova .....	445
5.18	Výchova ke zdraví.....	494
5.19	Pracovní činnosti .....	503
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	535
6.1	Způsoby hodnocení .....	535
6.2	Kritéria hodnocení.....	535

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program Klíč ZŠ Klobouky u Brna

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vinařská 29, Klobouky u Brna, 691 72

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D.

**KONTAKT:** e-mail: info@zsklobouky.cz, web: www.zsklobouky.cz

**IČ:** 48452688

**IZO:** 10225531

**RED-IZO:** 600112390

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Marcela Procházková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Klobouky u Brna

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Míru 169/1, 69172 Klobouky u Brna

**IČO** 002 832 58

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2024

.....

ředitel školy

doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D.

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných v souladu se zákonem č. 27/2016 Sb. a s navazujícími právními předpisy. Vytváření podmínek připravuje a koordinuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Na realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při vzdělávání žáků respektujeme přiznaný stupeň podpůrných opatření, komunikaci s jejich zákonnými zástupci a soulad se zájmem žáka.

#### **Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Poradenské služby školy podléhají platné legislativě. Činnost školního poradenského pracoviště řídí jeden z jeho členů pověřený ředitelkou školy. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřen výchovný poradce.

**Školní speciální pedagog** koordinuje zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření ve škole a společné vzdělání žáků. Metodicky podporuje pedagogy, asistenty pedagoga a zákonné zástupce žáka. Zajišťuje individuální a skupinovou speciálně pedagogickou intervenci.

**Výchovný poradce** řeší výchovné otázky žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření, vede výchovné komise a poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těchto žáků.

**Školní metodik prevence** koordinuje oblast primární prevence ve škole s ohledem na žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření.

**Spolupráce s dalšími institucemi ve vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatřeních:**

Podle typu diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka spolupracujeme s PPP Břeclav a dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickými centry a se středisky výchovné péče.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně se podpora realizuje na základě doporučení ŠPZ. V rámci PO může být sestaven individuální vzdělávací plán, může být poskytována pedagogická intervence nebo speciální pedagogická péče. V případě žáků s lehkým mentálním postižením se můžou v rámci PO upravovat očekávané výstupy vzdělávání (minimální výstupy). Při vzdělávání žáků s LMP je potřeba zohledňovat jejich specifika, která vyplývají z doporučení ŠPZ.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené

požadavky. Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Podpůrná opatření pro tyto žáky se realizují na základě doporučení ŠPZ.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus

protidrogová prevence

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace**

#### **Podmínky ke vzdělání:**

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 38.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola s ohledem na své dlouhodobé zaměření v oblasti sportu a polytechnického vzdělávání připravuje strategický projekt výstavby odborných učeben a sportoviště. Cílem projektu je vybudovat 9 odborných učeben pro technické a přírodovědné předměty a rozšířit kapacity sportoviště s ohledem na narůstající zájem o sport. Dále škola dlouhodobě usiluje o vybudování školní zahrady široce uplatnitelné ve výukových předmětech. Škola dále spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy "Lipka" na řadě projektů, v současnosti na projektu Finanační



gramotnost. V oblasti sportu škola úzce spolupracuje s všesportovním klubem Aligators a v tomto kontextu je na škole organizována řada turnajů a současně na škole působí externí odborníci v rámci projektu "Trenéři do škol".

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,  
sportovní,  
vlastní

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopí problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali</li> <li>• rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravuje a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce</li> <li>• podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádali</li> <li>• přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žák s pomalejším tempem práce, drobnými obtížemi ve vzdělávání (mírné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

PO 1 Zahrnuje také podporu žáků z důvodu akcelerovaného vývoje školních dovedností. PLPP sestavuje i odpovídá učitel daného předmětu, spolupracuje s třídním učitelem, asistentem pedagoga, zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě Doporučení ŠPZ je možné vytvářet IVP pro žáky s PO 2 - 4.

Forma IVP je písemná. IVP sestavuje i odpovídá učitel daného předmětu, spolupracuje s třídním učitelem, asistentem pedagoga, zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPP a pracovníkem ŠPZ, PPP nebo SPC

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Podle typu diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Břeclav a dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami
- se speciálně pedagogickými centry v Jihomoravském kraji
- se středisky výchovné péče v Brně (v případě výrazných výchovných obtíží žáků se SVP)

Jestliže zákonný zástupce zvolí jiné školské poradenské zařízení, v souladu s platnou legislativou budeme toto rozhodnutí respektovat.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- výchovný a kariérový poradce
- speciální pedagog
- školní psycholog
- metodik prevence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

PO 1

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky s ohledem na SVP žáků
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka -zohlednění postavení žáka ve třídě, skupině
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole, podpora rozvoje zájmů žáka

PO 2

- využívání speciálních učebních pomůcek a postupů

- jsou definovány v IVP
- podpora sociokulturní adaptace žáků s odlišných životních a kulturních podmínek

PO 3

- organizace vzdělávání respektuje SVP žáka
- obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován
- výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s LMP podle RVP ZV - uplatňuje se IVP

PO 4

- úprava obsahu a výstupů vzdělávání je možná na základě doporučení z SPC
- snaha maximalizovat využití potenciálu žáka při zachování pozitivní motivace ke vzdělávání s cílem přípravy na život
- probíhá podle upraveného vzdělávacího programu

**v oblasti metod výuky:**

- reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, respektují míru nadání a jeho specifika, podporují výchovu žáka
- rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů
- pomáhají překonávat nepřipravenost na školu, a z toho plynoucí selhávání školních dovednostní
- zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti
- umožňují obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů
- využívají individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

PO 1

- výstupy učiva se neupravují
- možnost obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky

PO 2

- je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na doporučení ŠPZ

#### PO 3

- je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na doporučení ŠPZ
- obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován
- výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s LMP podle RVP ZV

#### **v oblasti hodnocení:**

##### PO 1

- využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému

podpora sebehodnocení -hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá, směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti, ale i posílení motivace ke vzdělávání

##### PO 2

- vychází ze zjištěných specifíků a respektuje je
- nastavují se taková kritéria, která umožní žákovi dosahovat osobního pokroku
- užívá se různých forem hodnocení
- u hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- hodnocení u žáků s potřebou PO zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání

##### PO 3

stejně jako u PO 1 a PO 2

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

- rozvoj grafomotorických dovedností
- logopedická péče
- řečová výchova
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci
- rozvíjení sluchového vnímání



- prostorová orientace
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Podpurná opatření pro tyto žáky se realizují na základě doporučení ŠPZ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pravidla a průběh tvorby, realizace vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně a v souladu s platnou legislativou.
- Proces vytváření, vyhodnocování IVP a jednání zapojených osob koordinuje výchovný poradce.
- IVP zpracuje třídní učitele ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu.
- V IVP budou specifikována konkrétní podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

ZUŠ

Zájmové kroužky při škole

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Poradenské služby školy podléhají platné legislativě. Činnost školního poradenského pracoviště řídí jeden z jeho členů pověřený ředitelem školy. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřen výchovný poradce.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno pozicemi: výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog

1. Výchovný poradce koordinuje zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření ve škole a společné vzdělání žáků. Metodicky podporuje

- pedagogy, asistenty pedagoga a zákonné zástupce žáka. Zajišťuje individuální a skupinovou speciálně pedagogickou intervenci.
2. Výchovný poradce řeší výchovné otázky žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření, vede výchovné komise a poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těchto žáků. Nabízí kariérové poradenství.
  3. Školní metodik prevence koordinuje oblast primární prevence ve škole s ohledem na žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření.
  4. Školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogy monitoruje a ovlivňuje klima školy a jednotlivých tříd ve smyslu utváření podmínek pro inkluzi a zapojení žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření do kolektivu. V odůvodněných případech provádí diagnostiku sociálního klimatu a vztahů ve třídách. Poskytuje individuální konzultace k této problematice žákům i jejich rodičům.
  5. Školní speciální pedagog koordinuje zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření ve škole a společné vzdělání žáků. Metodicky podporuje pedagogy, asistenty pedagoga a zákonné zástupce žáka. Zajišťuje individuální a skupinovou speciálně pedagogickou intervenci.
  6. Školní psycholog ve spolupráci s pedagogy monitoruje a ovlivňuje klima školy a jednotlivých tříd ve smyslu utváření podmínek pro inkluzi a zapojení žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření do kolektivu. V odůvodněných případech provádí diagnostiku sociálního klimatu a vztahů ve třídách. Žákům s přiznaným stupněm podpůrných opatření poskytuje psychologickou podporu při individuálních konzultacích. Individuální konzultace k této problematice poskytuje i jejich rodičům.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Č , M , Prv , Hv	Č , M , Prv , Hv	Č , M , Prv , Hv	Č , M , Inf , Př ,	Č , M , Inf , Př ,	M , Inf , F , Přir ,	M , Inf , Ov , F ,	M , Inf , Ov , F ,	M , Inf , Ov , F ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, Vv , Tv , Pč	, Vv , Tv , Pč	, Vv , Tv , Pč	VI , Hv , Vv , Pč	VI , Hv , Vv , Pč	Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Vkz	Přír , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	Ch , Přír , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	Ch , Přír , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj
Sebezpoznání a sebepojetí	ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Inf , Př , VI , Hv , Vv , Pč	ČJ , M , Inf , Př , VI , Hv , Vv , Pč	M , Inf , Hv , Vv , Tv , Pč , Vkz	M , Inf , Ov , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj	M , Inf , Ov , Ch , Přír , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj	M , Inf , Ov , Ch , Přír , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	ČJ , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	M , Inf , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Vkz	M , Inf , Ov , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	M , Inf , Ov , F , Ch , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	M , Inf , Ov , F , Ch , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj
Psychohygiena	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Inf , Př , Hv , Vv , Pč	M , Inf , Př , Hv , Vv , Pč	Inf , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Vkz	Inf , Ov , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	Inf , Ov , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	Inf , Ov , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj
Kreativita	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI , Hv , Vv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI , Hv , Vv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , F , Přír , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Vkz	ČJ , Aj , M , Inf , Ov , F , Přír , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	ČJ , Aj , Inf , Ov , F , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj	ČJ , Aj , Inf , Ov , F , Hv , Z , Vv , Tv , Pč , Rj , Čj dj
Poznávání lidí	ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč	ČJ , Prv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	ČJ , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	Inf , D , Hv , Vv , Tv , Pč , Vkz	ČJ , Inf , D , Ov , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj	ČJ , Inf , D , Ov , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj	Inf , D , Ov , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj
Mezilidské vztahy	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI , Hv , Vv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI , Hv , Vv , Pč	Aj , Inf , D , Hv , Vv , Tv , Pč , Vkz	ČJ , Aj , Inf , D , Ov , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj	ČJ , Aj , Inf , D , Ov , Ch , Přír , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj	Aj , Inf , D , Ov , Ch , Přír , Hv , Vv , Tv , Pč , Nj , Rj , Čj dj
Komunikace	ČJ , M , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , M , Hv , Vv , Tv , Pč	ČJ , Aj , M , Hv , Vv , Tv ,	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI ,	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI ,	ČJ , Aj , M , Inf , D , Hv ,	ČJ , Aj , M , Inf , D , Ov ,	ČJ , Aj , M , Inf , D , Ov ,	ČJ , Aj , M , Inf , D , Ov ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			Pč	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Z, Vv, Tv, Pč, Vzk	Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Nj, Rj, Čj dj	Ch, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Nj, Rj, Čj dj	Ch, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Nj, Rj, Čj dj
Kooperace a kompetice	ČJ, M, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Inf, Př, VI, Vv, Pč	ČJ, Aj, M, Inf, Př, VI, Vv, Pč	Aj, M, Inf, F, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Vzk	Aj, M, Inf, Ov, F, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj	Aj, M, Inf, Ov, F, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj	Aj, M, Inf, Ov, F, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Inf, Př, VI, Hv, Vv, Pč	ČJ, Aj, M, Inf, Př, VI, Hv, Vv, Pč	Aj, M, Inf, D, F, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Vzk	Aj, M, Inf, D, Ov, F, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Nj, Rj, Čj dj	ČJ, Aj, M, Inf, D, Ov, F, Ch, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Nj, Rj, Čj dj	Aj, M, Inf, D, Ov, F, Ch, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, Hv, Vv, Tv	ČJ, M, Hv, Vv, Tv	ČJ, M, Hv, Vv, Tv	ČJ, M, Inf, Př, VI, Vv, Pč	ČJ, M, Inf, Př, VI, Vv, Pč	Inf, D, F, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Vzk	Inf, D, Ov, F, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj	ČJ, Inf, D, Ov, F, Ch, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj	Inf, D, Ov, F, Ch, Přír, Hv, Z, Vv, Tv, Pč, Rj, Čj dj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	ČJ, M, Př, VI, Pč	ČJ, M, Př, VI, Pč	Pč	Ov, Vv, Čj dj	Ov, Čj dj	Ov, Čj dj
Občan, občanská společnost a stát				ČJ, Př, VI, Pč	ČJ, M, Př, VI	D, Pč	D, Ov, Čj dj	D, Ov, Ch, Přír, Čj dj	D, Ov, Ch, Přír, Čj dj
Formy participace občanů v politickém životě				Př, VI	M, Př, VI	D, Pč	D, Ov, Čj dj	D, Ov, Čj dj	D, Ov, Čj dj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				M, Př, VI	ČJ, M, Př, VI, Pč	Pč	Ov, Čj dj	Ov, Čj dj	Ov, Čj dj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Aj, M, Prv	ČJ, Aj, M, Př, Pč	ČJ, Aj, M, Př, VI, Pč	ČJ, Aj, D, F, Hv, Z	ČJ, Aj, D, Ov, F, Z, Nj, Rj, Čj dj	ČJ, Aj, D, Ov, F, Ch, Hv, Z, Nj, Rj, Čj dj	Aj, D, Ov, F, Ch, Hv, Z, Nj, Rj, Čj dj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Čdj	
Objevujeme Evropu a svět	Tv	Tv	Aj, M, Tv	Aj, M, Př, Pč	ČJ, Aj, M, Př, VI, Pč	Aj, D, F, Přír, Z	Aj, D, Ov, F, Přír, Hv, Z, Nj, Rj, Čdj	Aj, D, Ov, F, Hv, Z, Nj, Rj, Čdj	Aj, D, Ov, F, Hv, Z, Nj, Rj, Čdj
Jsme Evropané	M, Vv	ČJ, M, Vv	ČJ, Aj, M, Vv	Aj, M, Př, Vv	ČJ, Aj, M, Př, VI, Vv, Pč	ČJ, Aj, D, Z, Vv	Aj, D, Ov, Hv, Z, Nj, Rj, Čdj	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Z, Nj, Rj	Aj, D, Ov, Hv, Z, Nj, Rj, Čdj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv, Hv, Tv, Pč	M, Prv, Hv, Tv, Pč	Aj, M, Prv, Hv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Př, Pč	ČJ, Aj, M, Př, VI, Pč	ČJ, Aj, D, Hv, Z, Tv, Pč, Vv	Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, Čdj	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, Čdj	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, Čdj
Lidské vztahy	ČJ, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Aj, M, Př, VI, Vv, Pč	ČJ, Aj, M, Př, VI, Vv, Pč	ČJ, Aj, D, Hv, Tv, Pč, Vv	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Tv, Pč, Rj, Čdj	Aj, D, Ov, Hv, Tv, Pč, Rj, Čdj	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Tv, Pč, Rj, Čdj
Etnický původ	Hv	ČJ, Hv	ČJ, Aj, Hv, Tv	Aj, M, Př, Hv, Pč	Aj, M, Př, VI, Hv, Pč	Aj, D, Hv, Z, Tv	Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Rj, Čdj	Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Rj, Čdj	Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Rj, Čdj
Multikulturalita	M, Tv	ČJ, M	ČJ, Aj, M	ČJ, Aj, M, Př, VI, Pč	ČJ, Aj, M, Př, VI, Pč	Aj, D, Hv, Z, Tv, Vv	Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, Čdj	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, Čdj	ČJ, Aj, D, Ov, Hv, Z, Tv, Nj, Rj, Čdj
Princip sociálního smíru a solidarity	M	M	M	M, Př	M, Př, VI, Pč	D, Hv, Tv, Vv	D, Ov, Hv, Tv, Rj, Čdj	D, Ov, Hv, Tv, Rj, Čdj	D, Ov, Hv, Tv, Rj, Čdj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČJ, Prv, Tv, Pč	ČJ, Prv, Tv, Pč	ČJ, Prv, Pč	ČJ, M, Př, VI, Pč	M, Př, Pč	Přír, Z	Ov, Přír, Z, Čdj	Ov, Ch, Přír, Z, Čdj	Ov, Ch, Přír, Z, Čdj
Základní podmínky života	ČJ, Tv, Pč	ČJ, Prv, Tv, Pč	ČJ, M, Prv, Pč	ČJ, M, Př, VI, Pč	ČJ, M, Př, VI, Pč	F, Přír, Z	Ov, F, Přír, Z, Čdj	Ov, F, Ch, Přír, Z, Čdj	Ov, F, Ch, Přír, Z, Čdj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, Vv, Tv, Pč	ČJ, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Vv, Pč	ČJ, M, Př, VI, Vv, Pč	ČJ, M, Př, VI, Vv, Pč	M, D, F, Přír, Hv, Z, Tv, Pč	M, D, Ov, F, Přír, Z, Tv, Čdj	M, D, Ov, F, Ch, Přír, Z, Tv, Čdj	M, D, Ov, F, Ch, Přír, Z, Tv, Čdj
Vztah člověka k	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, Hv	ČJ, M	ČJ, M	M, D	ČJ, M	M, D	M, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí	Hv , Vv , Tv , Pč	Hv , Vv , Tv , Pč	Vv , Tv , Pč	Př , VI , Vv , Pč	Př , VI , Vv , Pč	F , Přír , Hv , Z , Tv , Pč , Vkz	D , Ov , F , Přír , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj	Ov , F , Ch , Přír , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj	Ov , F , Ch , Přír , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M , Prv , Vv	ČJ , M , Prv , Vv	ČJ , M , Prv , Vv	ČJ , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	ČJ , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	ČJ , Inf , Hv , Tv , Pč , Vkz	ČJ , Inf , Ov , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Inf , Ov , Hv , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Inf , Ov , Hv , Tv , Pč , Rj , Čjdj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv	Vv	Aj , Vv	Aj , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI , Vv , Pč	Aj , Inf , Hv , Z , Tv , Pč	ČJ , Aj , Inf , Ov , Z , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Aj , Inf , Ov , Ch , Přír , Hv , Z , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Aj , Inf , Ov , Ch , Přír , Hv , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj
Stavba mediálních sdělení				Inf , Př	M , Inf , Př	ČJ , Inf , Hv , Tv	Inf , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Inf , Hv , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Inf , Hv , Tv , Pč , Rj , Čjdj
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Inf , Př , Vv	ČJ , M , Inf , Př , VI , Vv	Inf , Hv , Z , Tv , Vkz	Inf , Ov , Hv , Z , Tv , Čjdj	ČJ , Inf , Ov , Hv , Z , Tv , Čjdj	ČJ , Inf , Ov , Hv , Z , Tv , Pč , Čjdj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv	M , Inf , Př , VI	M , Inf , Př , VI	ČJ , Inf , Hv , Z , Tv , Pč	ČJ , Inf , Hv , Z , Tv , Rj , Čjdj	Inf , Ch , Přír , Hv , Z , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Inf , Ch , Přír , Hv , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj
Tvorba mediálního sdělení	Hv , Vv	Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , M , Inf , Př , Vv , Pč	ČJ , Aj , M , Inf , Př , VI , Vv	Aj , Inf , Hv , Z , Tv , Pč , Vkz	Aj , Inf , Hv , Z , Tv , Nj , Rj , Čjdj	ČJ , Aj , Inf , Hv , Z , Tv , Nj , Rj , Čjdj	ČJ , Aj , Inf , Hv , Z , Tv , Pč , Nj , Rj , Čjdj
Práce v realizačním týmu	M , Prv , Hv , Vv	M , Prv , Hv , Vv	Aj , M , Prv , Hv , Vv	Aj , M , Inf , Př , Vv , Pč	Aj , M , Inf , Př , Vv , Pč	Aj , Inf , F , Hv , Z , Tv , Pč , Vkz	Aj , Inf , Ov , F , Hv , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj	Aj , Inf , Ov , F , Hv , Z , Tv , Rj , Čjdj	ČJ , Aj , Inf , Ov , F , Hv , Z , Tv , Pč , Rj , Čjdj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čdj</b>	Čeština jako druhý jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Přír</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	<b>33+9</b>	4	3+1	4+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova								1	1	1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2+1	2	2	9+1
	Výchova ke zdraví							1				1
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Informatika

Učitel vede žáky

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatně rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### Další cizí jazyk

V rámci předmětu Další cizí jazyk vyučovaném v 7., 8. a 9. ročníku si žáci volí obvykle mezi předměty Německý jazyk, Ruský Jazyk a Čeština jako druhý jazyk. O otevření konkrétního předmětu a o zařazení žáka do příslušné jazykové skupiny rozhoduje ředitel školy na základě organizačních a personálních možností školy.

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením školního vzdělávacího programu:

- a) český jazyk - celkem 12 hodin, 1. a 4.ročník 2 hodiny, 2. ročník 3 hodiny, 3., 5., 7., 8. a 9. ročník 1 hodina (prohlubování čtenářské gramotnosti)
- b) matematika - celkem 8 hodin - v 2. - 9. ročníku po 1 hodině (rozvoj logického myšlení a prohlubování matematické gramotnosti)
- c) přírodověda - celkem 1 hodina ve 4. ročníku

d) vlastivěda - celkem 2 hodiny - po 1 hodině ve 4. a 5. ročníku

e) fyzika - celkem 3 hodiny- po 1 hodině v 7., 8., a 9. ročníku

f) chemie - 1 hodina v 9. ročníku

g) přírodopis -celkem 2 hodiny - po1 hodině v 8. a 9. ročníku

h) zeměpis - celkem 2 hodiny - po 1 hodině v 8. a 9. ročníku v 9. ročníku

ch) tělesná výchova - 1 hodina v 7. ročníku

i) pracovní činnosti - 1 hodina v 9. ročníku a jsou nabízeny jako povinně volitelné. Žáka si vybírá buď předmět DOMÁCNOST NEBO DÍLNÝ. Součástí obou je obor Svět práce

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání a jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Oblast jazyka a jazykové komunikace zaujímá klíčové postavení ve vzdělávacím procesu. Mimořádné postavení výuky mateřského jazyka vyplývá nejen z úkolu vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, ale také vhodně se vyjadřovat a dokázat účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého učení a sebe jako osobnost.</p> <p>Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění jiných lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p>V komunikační výchově se učí žáci především naslouchat a rozumět různým jazykovým sdělením, mluveným i psaným, číst s porozuměním a kultivovaně psát a mluvit. V praktickém dorozumívání si žáci osvojují výstižné vyjadřování a učí se vzájemnému sdělování svých myšlenek, prožitků a pocitů.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí: slohové a komunikační výchovy, literární výchovy a jazykové výchovy. Ve výuce se však velmi často jednotlivé složky prolínají.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku je časová dotace 9 vyučovacími hodinami, v 2. ročníku 10 hodin, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin. V 6. a 7. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 4 vyučovací hodiny, v 8. a 9. ročníku 5 hodin.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, k dispozici máme učebny vybavené projektory a interaktivními tabulemi. Cílem všech tří částí výuky českého jazyka a literatury je vést žáky ke kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu a rozvíjet čtenářskou gramotnost. V jazykové výchově získají znalosti morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu. Slohová a komunikační výchova rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti. V hodinách literární výchovy se prostřednictvím četby žáci seznámí s různými literárními druhy, nejvýznamnějšími českými i světovými spisovateli. Prožitek při četbě vede žáky k formulování vlastních názorů na dané téma, přemýšlení o mezilidských vztazích a jiných kulturách, rozvíjí jejich estetické cítění a podněcuje žáky k další četbě kvalitní literatury.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, k dispozici máme učebny vybavené projektory a interaktivními tabulemi. Cílem všech tří částí výuky českého jazyka a literatury je vést žáky ke kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu a rozvíjet čtenářskou gramotnost. V jazykové výchově získají znalosti morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu. Slohová a komunikační výchova rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti. V hodinách literární výchovy se prostřednictvím četby žáci seznámí s různými literárními druhy, nejvýznamnějšími českými i světovými spisovateli. Prožitek při četbě vede žáky k formulování vlastních názorů na dané téma, přemýšlení o mezilidských vztazích a jiných kulturách, rozvíjí jejich estetické cítění a podněcuje žáky k další četbě kvalitní literatury.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání smyslu a cílů učení</li> <li>• k pozitivnímu vztahu k českému jazyku</li> <li>• k využívání různých informačních zdrojů – internet, výukové programy, knihovna, exkurze</li> <li>• ke schopnosti pracovat v kolektivu spolužáků při projektovém vyučování, situačních, inscenačních a didaktických hrách, dramatizaci</li> <li>• k dovednosti autokorekce chyb</li> <li>• k účasti na vyhlášených soutěžích</li> <li>• k vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování do širších významových celků</li> <li>• k osvojování si základních jazykových a literárních pojmů</li> <li>• ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a ke schopnosti diskutovat o nich</li> <li>• k využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• k vyhledávání, třídění a využívání informací ze zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových</li> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• k samostatnému řešení problémů k volbě vhodného řešení</li> <li>• k uvážlivému rozhodování se</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>• k obhajování svého názoru a ke komunikaci</li> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• k vystupování na veřejnosti – prezentování svých názorů a myšlenek při zapojování se do vyhlášených soutěží, veřejných vystoupení</li> <li>• k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému vyjadřování</li> <li>• k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• k účinnému zapojování do diskuze a vhodně obhajovat svoje názory</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti požádat o pomoc</li> <li>• k odpovědnému zařazení se do práce ve skupině</li> <li>• k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• k odpovědnému rozhodování se</li> <li>• k respektu k přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• k odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> </ul>



Název předmětu	<b>Český jazyk a literatura</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>• k aktivnímu zapojení se do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plnění povinností a závazků</li> <li>• k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>• k využívání svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládnutí digitálního zařízení, aplikací a služeb, využívá je při učení a při zapojení do života školy i společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání, vyhledávání a spravování dat, k volení postupů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• k upravování digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi a reflektování rizik jejich využívání</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá klasifikačním stupněm, dále jen klasifikace slovně, kombinací obou způsobů. Na 1. stupni je hodnocení doplňováno motivačními razítky a symboly. Hodnocení na 2. stupni probíhá formou klasifikačního stupně, povzbuzením, pochvalou.</p>

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně čte písmena, slabiky, slova, věty a krátké texty	čtení písmen, slabik, slov, vět a krátkých textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně a soustředěně naslouchá, dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol	naslouchání jednoduché otázky a odpovědi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje vhodně na otázky	naslouchání jednoduché otázky a odpovědi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání	zdvořilostní fráze, pozdrav, poděkování, správné oslovení, schopnost se omluvit
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	jednoduché otázky a odpovědi	zdvořilostní fráze, pozdrav, poděkování, správné oslovení, schopnost se omluvit
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o správnou výslovnost	čtení, komunikace, jazykolamy, říkanky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné dýchání při mluvení	komunikace vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá gest a mimiku při slovním projevu	vhodné vyjadřování a využívání vhodných verbálních a nonverbálních prostředků v komunikativní výchově
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje vhodnou formou vlastní zážitky	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí při psaní	hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně drží psací potřebu	hygienické návyky při psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen	psaní tvarů písmen, slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slova a jednoduché věty	psaní tvarů písmen, slov, vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká jednoduchá sdělení	psaní jednoduchých sdělení pozdrav, blahopřání, sdělení do deníčku.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje jednoduchý příběh	vypravování příběhu v časové posloupnosti, kde respektuje začátek, vlastní děj a konec příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, písmena, slova	čtení, zřetězení a sluchová syntéza analýza, zvuková stránka jazyka. rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky	čtení, zřetězení a sluchová syntéza analýza, zvuková stránka jazyka. rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje a píše souhlásky	čtení, zřetězení a sluchová syntéza analýza, zvuková stránka jazyka. rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá písmena, slova, věty za skládací abecedy	čtení, zřetězení a sluchová syntéza analýza, zvuková stránka jazyka. rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	plynule čte jednoduchý text s porozuměním	recitace, zážitkové čtení a naslouchání, vypravování a poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dovede reprodukovat krátký text svými slovy	recitace, zážitkové čtení a naslouchání, vypravování a poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	recituje kratší básně	recitace, zážitkové čtení a naslouchání, vypravování a poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje krátký přečtený text	správná a spisovná výslovnost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje básně	vypravování přečteného, odpovídání na dané otázky z textu. Recitace, četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte prózu	vypravování přečteného, odpovídání na dané otázky z textu. Recitace, četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	např. pohádku, příběh	vypravování přečteného, odpovídání na dané otázky z textu. Recitace, četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vytváří krátké verše, krátkou pohádku, příběh	vypravování přečteného, odpovídání na dané otázky z textu. Recitace, četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	plynulé čtení, orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se vyhledávat klíčová slova v textu, čte s porozuměním čtení jako zdroj informací	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	nácvik pravidel dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – správná výslovnost, intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech se snaží o správné dýchání	osvojování správné techniky čtení (melodie vět)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	snaží se o vhodnou volbu prostředků řeči	základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří vlastními slovy své zážitky	vypravování podle dějové posloupnosti, nácvik sestavení osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	utvrzuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – nácvik hygienických návyků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	upevňuje si správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	technika psaní písmen a číslic

Český jazyk a literatura	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	snaží se o správné psaní jednoduchých sdělení	žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	popíše ilustrace podle dějové posloupnosti	čtení s porozuměním vypravování podle osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky
		slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se s významy slov	synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se slovními druhy – podstatná jména, slovesa, předložky	slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	užívá vhodné spojovací výrazy v jednodušších souvětích	skladba – věta jednoduchá, souvětí, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	definuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět – diakritická znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	objasní a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, skupiny hlásek dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě, pravopis u/ů/ú,	pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, skupiny hlásek dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě, pravopis u/ů/ú, velká písmena na začátku věty
		psací písmo – opis a přepis
		velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic	pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, skupiny hlásek dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě, pravopis u/ů/ú, velká písmena na začátku věty
		psací písmo – opis a přepis
		velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	snaží se o četbu a přednes ve vhodném frázování a	práce s literárními texty – četba, přednes, tvorba rýmů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tempu	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pojmenuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	přednáší z paměti	literární pojmy – báseň, pohádka, hádanka, říkanka, spisovatel, básník, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu,	volná reprodukce textu líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže převyprávět příběh, vymyslet vlastní příběh	volná reprodukce textu líčení atmosféry příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, upevňuje si čtenářské dovednosti, uplatňuje přirozenou intonaci	výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná a hovorová)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným projevům, vyhledává podstatné informace, vysvětlí stručně obsah textu	komunikační situace písemné i mluvené – omluva, žádost, dopis, vzkaz
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vybírá vhodné komunikační prostředky k vytvoření omluvy, žádosti, dopisu, vzkazu	komunikační situace písemné i mluvené – omluva, žádost, dopis, vzkaz
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá zdvořilostní obraty v rozhovoru, respektuje základní komunikační pravidla	zdvořilostní fráze, pozdrav, poděkování, správné oslovení, schopnost se omluvit
		rozhovor – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nacvičuje přiměřené tempo řeči, správné dýchání, pečlivě vyslovuje, rozvíjí znělost hlasu	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné dýchání při mluvení	osvojování správné techniky čtení (melodie vět)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá gest a mimiku při slovním projevu	vhodné vyjadřování a využívání vhodných verbálních a nonverbálních prostředků v komunikativní výchově
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vhodné vyjadřování a využívání vhodných verbálních a nonverbálních prostředků v komunikativní výchově	vypravování, jednoduchý popis osoby, předmětu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, má plynulý a úhledný písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správné tvary písmen, slova a věty	psaní tvarů písmen, slov, vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje jednoduchý příběh člení jazykový projev, vytváří jednoduchou osnovu	sestavení jednoduché osnovy
		vypravování příběhu v časové posloupnosti, kde respektuje začátek, vlastní děj a konec příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky	čtení, zrková a sluchová syntéza analýza, zvuková stránka jazyka
		rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná
		stavba slova – předpona, přípona, kořen slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ve slovech rozliší kořen, předponu a příponu	slova nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná
		stavba slova – předpona, přípona, kořen slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu, podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pracuje se slovními druhy, vyhledává je v textu	slovní druhy (ohebné a neohebné)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy	podstatná jména – rod číslo, pád
		slovesa
		osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami	souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vytváří druhy vět, rozvoj slovní zásoby	procvičování z 2. ročníku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i, í /y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vlastní jména a jména obecná
		vyjmenovaná slova a slova příbuzná – psaní i, í /y, ý uvnitř slov, předpona vy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	dbá na spisovné vyjadřování –	vlastní jména a jména obecná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vyjmenovaná slova a slova příbuzná – psaní i, í / y, ý uvnitř slov, předpona vy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena ve vlastních jménech	vlastní jména a jména obecná vyjmenovaná slova a slova příbuzná – psaní i, í / y, ý uvnitř slov, předpona vy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte populární a naučné texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	upevňování čtenářských dovedností a návyků četba
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	upevňování čtenářských dovedností a návyků četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volně reprodukuje text, zvládne dramatizaci pohádky	správná a spisovná výslovnost – líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii	seznámení s poezií a prózou, pojmy báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vytváří krátké verše, krátkou pohádku, příběh	seznámení s poezií a prózou, pojmy báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává zajímavé informace v textu	vytváření vlastního názoru na určitou informaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypravuje krátký přečtený text	správná a spisovná výslovnost
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text, zvládne dramaturgii pohádky	správná a spisovná výslovnost, líčení atmosféry příběhu, dramaturgie
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	recituje básně,	vypravování přečteného, odpovídání na dané otázky z

Český jazyk a literatura	4. ročník	
neuměleckých textů	čte prózu-např. pohádku, příběh, vytváří krátké verše, krátkou pohádku, příběh	textu, recitace, četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	provede jednoduchý rozbor literárního textu, dokončení příběhu	práce s literárním textem, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správně čte písmena, slabiky, slova, věty a krátké texty	čtení písmen, slabik, slov, vět a krátkých textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pozorně a soustředěně naslouchá, dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol reaguje vhodně na otázky	naslouchání jednoduché otázky a odpovědi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže dokončit příběh podle vlastní fantazie doplňuje chybějící informace do textu	komunikace vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti převypráví příběh vlastními slovy dramatizace textu	naslouchání jednoduché otázky a odpovědi čtení, komunikace, jazykolamy, říkanky vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základy techniky mluveného projevu a základy správné artikulace používá zdvořilostní obraty respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilostní fráze, pozdrav, poděkování, správné oslovení, schopnost se omluvit
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s druhy reklam učí se hodnotit význam reklamy učí se rozpoznat nevhodnou reklamu	učí se pracovat s psanou reklamou tvoří reklamy na fiktivní výrobky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost snaží se o správnou výslovnost	čtení, komunikace, jazykolamy, říkanky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích využívá gest a mimiku při slovním projevu	vhodné vyjadřování a využívání vhodných verbálních a nonverbálních prostředků v komunikativní výchově
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení píše krátká jednoduchá sdělení	psaní tvarů písmen, slov, vět psaní jednoduchých sdělení pozdrav, blahopřání,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		sdělení do deníčku.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozliší děj podle dějové posloupnosti vytvoří osnovu vyprávění vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování příběhu v časové posloupnosti, kde respektuje začátek, vlastní děj a konec příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích zkoumá různé podoby slova rozlišuje a třídí slova podle významu	nauka o slově – stavba slova, zvuková stránka jazyka  slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozeznává slovní druhy usiluje o správné užívání všech tvarů slov aplikuje základy morfologického pravopisu určuje mluvnické kategorie podstatných jmen určuje mluvnické kategorie sloves	tvarosloví - slovní druhy pravopis koncovek podstatných jmen pravopis koncovek sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy vhodně využívá spisovná a nespisovná slova	spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché vyhledává základní větné členy v souvětí rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice větné vzorce podmět, přísudek podmět nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů vytvoří souvětí z větného vzorce	věta jednoduchá a souvětí větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá spojky a spojovací výrazy v souvětích obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	věta jednoduchá a souvětí slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova odvozování slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem seznamuje se se shodou s několikanásobným přísudkem	syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) několikanásobný podmět, několikanásobný přísudek podmět, přísudek mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	určuje kořen, předponu a příponovou část	stavba slova (kořen, část předponová a příponová,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku	odvozuje slova příbuzná předponami a příponami rozlišuje předpony a předložky	koncovka) tvarosloví - tvary slov zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova rozbor stavby slova slovotvorný rozbor skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje skupiny slov s mě/mně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích	stavba slova, zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zkoumá různé podoby slova	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje a třídí slova podle významu	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu a příponovou část	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odvozuje slova příbuzná předponami a příponami	zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky	předpony ob-, o-, v-, předložky v, ve
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří tvary slov odvozováním	pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš, -ský, -ští, -cký, -čtí)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamí se se slovotvorným základem	slovotvorný rozbor
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dělí slova na konci řádku	dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s hláskovými změnami	pravopis přídavných jmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek	hranice předpony a kořene nebo kořene a přípony slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je	skupiny slov s bě/bje; pě ; vě/vje;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem slov s mě/mně	skupiny slov s mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem předpon s, z, vz	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozeznává slovní druhy	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	pravopis koncovek podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	pravopis koncovek sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech	pravopis vlastních jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen	pravopis koncovek přídavných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy vhodně využívá spisovná a nespisovná slova	spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí podmět a přísudek podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný přísudek slovesný, rozvitý, několikanásobný shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní větné členy v souvětí	podmět a přísudek



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů	tvorba souvětí z vět jednoduchých
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	umí zapsat vzorec souvětí	větné vzorce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří souvětí dle větného vzorce	tvorba souvětí dle vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá spojky a spojovací výrazy v souvětích, obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	věta jednoduchá a souvětí, slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, odvozování slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem	syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem	několikanásobný podmět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se se shodou s několikanásobným přísudkem	několikanásobný přísudek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory a pocity	zhodnotí jednání postav příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyhledává motivy činů literárních postav	práce s textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	volně dokončí příběh a udrží myšlenkovou linii	dramatizuje
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vybírá si z nabídky literárních textů pro děti poznává rozdíl mezi poezií, prózou, divadlem a filmem poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou	práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	seznamuje se se základními literárními pojmy	základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	používá literární pojmy v rozbořech literárních textů seznamuje s lyrickým a epickým literárním dílem	řikanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání), lyrika, epika
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte odpovídající texty s porozuměním	analytické, prožitkové čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text	sestavení stručného popisu a charakteristiky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozčleňuje text do osnovy	práce s osnovou (úvod, stať, závěr)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	provádí charakteristiku postav a popis děje	popisuje hlavní postavy a děj příběhu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje vlastní postoj k textu	zformuluje vlastní názor na přečtený text
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako informačního zdroje, rozliší podstatné informace od okrajových, zaznamená podstatné informace, pracuje s různými informačními zdroji, vyhledává klíčová slova a pojmy	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyjadřuje se stručně, jasně a výstižně, rozlišuje úplné a neúplné sdělení, dokončuje sdělení podle fantazie, rozvíjí svoji představivost, prezentuje výsledky své činnosti	vyjadřování závislé na komunikační situaci (vzkaz, zpráva), dokončení sdělení, příběhu,
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení, vybírá z textu podstatná fakta, pracuje s různými informačními zdroji	vyhledávací čtení, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky, užívá správných pravidel komunikace, osvojuje si zdvořilé vystupování, osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	základní komunikační pravidla, telefonický rozhovor, neverbální prostředky řeči, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky hodnotí informace, hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních	kritické čtení, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči, uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru, používá vhodné neverbální projevy	základní techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením, vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace, seznamuje se se slangy a nářečími	spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy a nářečí, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní, zdokonaluje techniku psaní, trvale dbá na úpravu svých písemných prací, užívá různé žánry písemného projevu	základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dodržuje přehledný mluvený i písemný projev a písemnou formální úpravu textu, sestavuje jednoduchou osnovu, vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy, píše texty s pomocí osnovy, dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru, prezentuje a obhájí svoji práci	komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), mimojazykové prostředky řeči, žánry písemného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se v textu a správně určí slovní druhy	druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u ohebných slovních druhů dokáže určit mluvnické kategorie	podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		přídavná jména
		zájmena
		číslovky slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší druhy podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů	podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů	podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří jmenné tvary přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí převést přídavné jméno z jednotného do množného čísla a správně je stupňuje	přídavná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje druhy zájmen a zařadí je ke správnému druhu	zájmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně zájmena skloňuje	zájmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší druhy číslovek a dokáže je skloňovat	číslovky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu dokáže vyhledat slovesa a určit slovesné kategorie	slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	(osoba, číslo, způsob, čas)	slovesa

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převede slovesné tvary z oznamovacího do podmiňovacího způsobu	slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ve větě vyhledá základní a rozvíjející větné členy a uvede jejich charakteristické znaky	podmět a přísudek rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší druhy podmětu a přísudku, uvede příklady	podmět a přísudek
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a používá ho	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje příslovecné určení místa, času a způsobu	rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje přívlastek shodný a neshodný	rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	rozpozná znělé a neznělé souhlásky	spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
cizí slova		zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	u slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk	slovní přízvuk zvuková stránka věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	dokáže vymezit pojmy jazyk, nářečí, obecná čeština	jazyk a jeho útvary nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná jazyk spisovný a nespisovný	jazyk a jeho útvary nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov	jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dovede pracovat s jazykovými příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ve slově dokáže označit kořen, předpony, přípony a koncovky, uvede slova příbuzná	části slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	upevňuje a rozšiřuje si znalosti pravopisných jevů	zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě/mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- předložky s, z i-y po obojetných souhláskách
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	učí se kultivovaně vyjadřovat	zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznamuje se s nonverbálními prostředky	zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zhodnotí svůj výkon podle předem daných kritérií	zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů	vypravování
		popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje osnovu zadaného textu	vypravování
		popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v daném textu dokáže nahradit slova výstižnějšími, odstraňuje opakování slov	vypravování
		popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými	vypravování
		popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše text zadaného slohového útvaru	dopis
		vypravování
		popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	text člení do odstavců	zpráva a oznámení
		dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu zpráva a oznámení dopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje literární žánry	mýty (báje), bible,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		pohádka, pověst, povídka, dobrodružný román, vědeckofantastická literatura, komiks, bajka, nonsensová poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede významné představitele jednotlivých literárních žánrů	mýty (báje), bible,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		pohádka, pověst, povídka, dobrodružný román, vědeckofantastická literatura, komiks, bajka, nonsensová poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přečte s porozuměním úryvky literárních děl	mýty (báje), bible, pohádka, pověst, povídka, dobrodružný román, vědeckofantastická literatura, komiks, bajka, nonsensová poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v textu	mýty (báje), bible,
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		pohádka, pověst, povídka, dobrodružný román, práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přečtené texty dokáže reprodukovat, uvést hlavní postavy, místo děje	mýty (báje), bible,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		pohádka, pověst, povídka, dobrodružný román, vědeckofantastická literatura, komiks, bajka, nonsenseová poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	formuluje hlavní myšlenku	mýty (báje), bible,
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		pohádka, pověst, povídka, dobrodružný román, vědeckofantastická literatura, komiks, bajka, nonsenseová poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhlédne filmové zpracování některého díla a srovná ho s knižním	mýty (báje), bible, pohádka, pověst,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní a rozliší literární pojmy	poezie, próza, verš, sloka, rým, druhy rýmu,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá pojmy v textu (např. verš, personifikace, archaismus atd.)	poezie, próza, verš, sloka, rým, druhy rýmu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní texty prozaické i veršované	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvolí zajímavé téma i jazykové prostředky	vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod dramatizace přednes literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	hodnotí literární texty své i svých spolužáků podle určených kritérií	přednes literárních textů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	čte s porozuměním	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledat informace	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	posoudí vhodnost informačního zdroje	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	správně uvádí informační zdroje	práce s informačními zdroji návštěva knihovny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastní četba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji	vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskutuje o kulturních zážitcích	vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování nebo literární četbu	vlastní četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>6. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	definuje slovo, vysvětlí věcný a mluvnický význam	slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětlí pojmy sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonymum, antonymum, homonymum a uvede příklady	slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení metafora a metonymie synonyma antonyma homonyma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá odborné názvy v textu	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na konkrétních příkladech uvádí, jak slovo vzniklo	odvozování skládání zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	správně skloňuje podstatná jména označující části těla	podstatná jména – odchýlné tvary označující části těla

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevní si skloňování číslovek dva	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná sloveso v činném a trpném rodě, dokáže tvořit tvary příčestí trpného a převede věty se slovesy v činném rodě do trpného	slovesa slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše správně příslovečné spřežky	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže příslovce stupňovat	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede nejčastější spojky podřadivé a souřadivé	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné a nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak	souvětí a jeho stavba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede příklady větných ekvivalentů	souvětí a jeho stavba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větách různé druhy přísudků	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně určí přísudek slovesný složený	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede, čím může být podmět vyjádřen	základní větné členy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větách podměty a určí druh	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, uvede příklad	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje druhy příslovečných určení	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně určí druhy přívlastku a píše správně interpunkci	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže v textu rozlišit hlavní a vedlejší větu a určit druh vedlejších vět	souvětí a jeho stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních	pravopis velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	průběžně si procvičuje pravopis (koncovek podstatných a přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem, vyjmenovaných slov	pravopis velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	učí se kultivovaně vyjadřovat	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznamuje se s nonverbálními prostředky	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese připravené mluvní cvičení	zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zhodnotí svůj výkon podle předem daných kritérií	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů	vypravování
		popis uměleckých děl, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu
		charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje osnovu zadaného textu	vypravování popis uměleckých děl, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s jazykem ukázek	vypravování charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	obohacuje slovní zásobu o termíny, využívá synonyma	vypravování popis uměleckých děl, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu charakteristika životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vysvětlí pojem líčení	popis uměleckých děl, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše uvedené slohové útvary podle zadaných kritérií	vypravování popis uměleckých děl, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu charakteristika životopis žádost pozdávka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje	výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	pracuje s textem: vytvoří osnovu, podle ní dokáže shrnout obsah úryvku, připraví výtah z textu, který si sám vybere	výtah



Český jazyk a literatura	7. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odborné výrazy dokáže samostatně vysvětlit	výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvede zdroje informací, které použil	výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje základní druhy a žánry	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí literární text podle žánru	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	nalézá v textu charakteristické znaky určitého žánru	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná rozdíly mezi literárními druhy	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje významné autory jednotlivých literárních druhů	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární období	základy literární historie (staroslověnské písemnictví, staročeské písemnictví, husitská literatura, renesance, baroko – základní informace)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	přečte s porozuměním úryvky literárních děl a dokáže	základy literární historie (staroslověnské písemnictví,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	tyto památky časově zařadit	staročeské písemnictví, husitská literatura, renesance, baroko – základní informace)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	přečte text s porozuměním	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	analyzuje literární dílo	literární dílo – jeho vrstvy a prvky (vrstva jazyková, tematická, kompoziční)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyhledá v textu jazykové prostředky a obrazná pojmenování	základy literární teorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	objasní myšlenku díla	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretuje děj vlastními slovy	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	posoudí hodnotu literárního díla	literární dílo – jeho vrstvy a prvky (vrstva jazyková, tematická, kompoziční) interpretace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v textu	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	čte s porozuměním	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledat informace	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	posoudí vhodnost informačního zdroje	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	správně uvádí informační zdroje	práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	přednese báseň	přednes vhodných literárních textů,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	volně reprodukuje přečtený/slyšený text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky	záznam a reprodukce hlavních myšlenek,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	interpretuje literární text	interpretace literárního textu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zdramatizuje text	dramatizace,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dle kritérií vytvoří vlastní text	vytváření vlastních textů,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	objektivně hodnotí svou tvorbu a tvorbu spolužáků	vytváření vlastních textů,
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		zájmena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>7. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích	slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata, slova přejatá nahradí domácími	slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		slova přejatá a jejich pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede příklady slov, která se neskloňují	skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice	slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje přejatá slova	skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně rozliší slovesnou třídu a přiřadí slovesný vzor	slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický pravopis	pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně rozlišuje všechny základní i rozvíjející větné členy	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	prohlubuje si znalosti o podřadném souvětí	souvětí podřadné - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže graficky znázornit stavbu souvětí souřadného i podřadného, určit druhy vedlejších vět i poměry mezi hlavními větami	souvětí podřadné - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně doplní interpunkci v souvětí i větě jednoduché	souvětí podřadné - druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s rozdělením jazyků v Evropě	rozdělení jazyků v Evropě
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní	slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede příklady, přečte si ukázky textů, pokusí se je přeložit	rozdělení jazyků v Evropě slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí, co je nářečí, přečte si ukázky různých nářečí, orientuje se v mapě nářečí	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vymezí pojem obecná čeština, slang, argot	útvary českého jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zhodnotí svůj výkon podle daných kritérií	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů	charakteristika literárních postav,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		subjektivně zabarvený popis charakteristika úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje osnovu zadaného textu	charakteristika literárních postav, subjektivně zabarvený popis charakteristika úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá jazykové prostředky vnější a vnitřní charakteristiky	charakteristika literárních postav, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odstraní kompoziční nedostatky v textu	charakteristika literárních postav, subjektivně zabarvený popis charakteristika úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše uvedené slohové útvary podle zadaných kritérií	charakteristika literárních postav, subjektivně zabarvený popis charakteristika úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s textem – dokáže vyhledat důležité údaje, klíčová slova, termíny	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	s pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví výtah, výklad	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výklad prezentuje spolužákům	výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvede zdroje informací, které použil	výklad výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje na dané téma	diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje	diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede základní styly podle funkce (prostě-sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a podle formy	publicistické útvary shrnutí o slohu – základní styly podle funkce a formy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	publicistické útvary shrnutí o slohu – základní styly podle funkce a formy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární období	vývoj literatury od doby pobělohorské do roku 1918
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přečte s porozuměním úryvky literárních děl a dokáže tyto památky časově zařadit	vývoj literatury od doby pobělohorské do roku 1918
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede typické žánry a jejich představitele	vývoj literatury od doby pobělohorské do roku 1918
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečtené texty dokáže reprodukovat, uvést hlavní postavy, místo děje	vývoj literatury od doby pobělohorské do roku 1918
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přesně formuluje hlavní myšlenku	vývoj literatury od doby pobělohorské do roku 1918
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	vyhledá názor vypravěče	vývoj literatury od doby pobělohorské do roku 1918



Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná v textu literární žánry a umělecké prostředky	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v historických obdobích
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede další příklady	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v historických obdobích
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji	vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskutuje o kulturních zážitcích	vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování nebo literární četbu	vlastní četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou	<b>Učivo</b> slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	uvede, jak vznikají nová slova, uvede příklady	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v textu vyhledá slova cizího původu a uvede, jak se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	upevní si vědomosti o tvoření slov z předchozích ročníků	tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	správně provede rozbor slova	tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	jména a jejich druhy skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevní si vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech	jména a jejich druhy slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	bezpečně určí vid, tvoří vidové dvojice	jména a jejich druhy slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určí všechny slovesné kategorie	slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zobrazí stavbu věty jednoduché	věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí charakterizovat všechny větné členy	věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně píše interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	souvětí podřadné souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	vysvětlí spodobu znělosti, uvede příklady	zvuková podoba jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ve slovech dovede označit přízvuk, vysvětlí pojem příklonka, předklonka	zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyjmenuje slovanské jazyky, uvede u nich, jaké písmo používají	rozdělení slovanských jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede i některé jazyky románské a germánské	jazyky germánské a románské
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v ukázkách ze starší české literatury vyhledá důkazy vývoje češtiny	vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	shrne dosavadní vědomosti o spisovné češtině a útvarech nespisovné češtiny	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší slovanské jazyky a uvede příklady některých neslovanských jazyků	slovanské jazyky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	plynule hovoří na zadané téma	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zhodnotí svůj výkon podle daných kritérií	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napiše uvedené slohové útvary	vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		popis a charakteristika
		strukturovaný životopis
		úvaha
		proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	pracuje s texty z umělecké literatury	vypravování v umělecké oblasti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vymezí charakteristické znaky proslovu	proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	připraví si proslov a dbá na zřetelnou výslovnost, tempo a melodii	proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému, jevu	výklad
		výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	s pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví výtah a výklad	výklad
		výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvede zdroje informací	výklad
		výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	uvede charakteristické znaky diskuse	diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vybere si téma ke společné diskusi, zapojuje se do diskuse, umí ji řídit, zná zásady kultivovaného projevu	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje jednotlivá literární období a dokáže k nim uvést autora	literatura 1. poloviny 20. stol. - hlavně česká, světová jen okrajově,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		meziválečná poezie a próza,
		literatura 2. poloviny 20. století - jen informativně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe rozdíl mezi dramatem a absurdním dramatem	absurdní drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojem divadla malých forem, uvede příklad	divadla malých forem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná tvorbu oficiální, samizdatovou, exilovou	budovatelský román
		exilová literatura
		samizdat
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje sociální baladu	sociální balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže objasnit rozdíl mezi humorem a satirou	satira
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečte si vybrané ukázky z knih	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjádří hlavní myšlenku díla,	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje postavy a vztahy mezi nimi	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje dobu, prostředí	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže se orientovat v textu divadelní hry	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	je schopen vlastními slovy vyjádřit svůj názor na text (ústně i písemně)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně nebo písemně uvede téma, období a hlavní postavy knihy	vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastními slovy stručně popíše děj knihy	vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity, dokáže knihu doporučit nebo nedoporučit a umí reagovat na případné dotazy	vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	vytvoří si názor na adaptace literárních děl a všímá si	vlastní četba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ilustrací	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - jazyk a jazyková komunikace rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání . Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a také prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 v rámci Evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je realizován na 1. stupni od 3. ročníku s časovou dotací 12 hodin, vždy po 3 hodinách ve 3., 4. a 5. ročníku. Na 2. stupni je realizován od 6. ročníku s časovou dotací 12 hodin, vždy po 3 hodinách v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 9. ročníku je možnost výuku rozšířit o volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.</p> <p>Výuka Anglického jazyka má na 1. stupni činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na základní úrovni. V tomto období je důležité probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytvoření pozitivní vztahu k učení cizímu jazyku. Vyučovací hodiny musí být prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami, písničkami a básničkami.</p> <p>Hodiny Anglického jazyka probíhají v kmenových třídách a jazykových učebnách. Při výuce jsou využívány interaktivní učebnice.</p> <p>Na 1. stupni je pozornost soustředěna na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Dále seznamuje s některými typickými jevy života, kultury zemí dané jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky a dialogů kladen důraz i na samostatnou a skupinovou práci žáků a práci se slovníkem.</p> <p>Metody a formy práce v tomto předmětu jsou frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, zpěv a vypracovávání projektů.</p> <p>Na 2. stupni je při výuce anglického jazyka především kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků. Výuka je zaměřena na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Dále na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití účinné komunikace v tomto jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, poznání kultury zemí této jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>s nimi, dále pak získávání základů pro další vzdělávání.                      Metody a formy práce v tomto předmětu jsou frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, zpěv a vypracovávání projektů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací, k práci s textem, ke třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného (myšlenková mapa, skládkové čtení)</li> <li>• ke schopnosti plánovat si svou činnost</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k sebehodnocení</li> <li>• k samostatné práci a organizuje aktivity s využitím nápadů a tvořivosti žák</li> <li>• k zapojování do projektů, soutěží a olympiád podle jejich schopností</li> <li>• k práci na zajímavých domácích úkolech s využitím praktických činností a dovedností</li> <li>• k práci s textem a doplňovačkami</li> <li>• k zajištění vhodných podmínek pro učení (klid, pomůcky, literatura, internet)</li> <li>• k zažívání úspěchu (oceněním jejich práce a aktivity v hodině, pochvalou, motivací k další práci)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pojmenování problému, např. problém s ústním nebo písemným vyjadřováním (možno využít situační hry, poznat příčinu problému prostřednictvím prožitkové pedagogiky)</li> <li>• k vytváření problémových situací z praktického života a vede je k jejich praktickému řešení (situační hry, myšlenková mapa, metody vedoucí k aktivitě, dramatizace)</li> <li>• k využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problémů (knihovna, pobytový zájezd, moderní technika)</li> <li>• k tomu, aby věděli, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů</li> <li>• k zapojování celého kolektivu při řešení problému (skupinová práce, vysvětlení problému spolužákům)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními (komunitní kruh, diskuze)</li> <li>• k navozování přátelských vztahů mezi třídami i jinými školami (soutěže)</li> <li>• k využívání spolupráce 1. a 2. stupně</li> <li>• k přípravě aktivit pro mladší spolužáky</li> <li>• k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)</li> <li>• k seznamování se s pravidly komunikace</li> <li>• k procvičování konkrétních životních situací</li> <li>• k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce, uměli se domluvit i neverbálně (dramatizace, mluvní cvičení)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty), využívá při tom skupinovou práci a střídá role ve skupině</li> <li>• ke stanovení pravidel chování a k jejich respektování (jak se chovat k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)</li> <li>• ke schopnosti vhodným způsobem vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině (diskuze)</li> <li>• k rozvoji zdravého sebevědomí, mít rád sám sebe</li> <li>• k zodpovědnému chování ke svým povinnostem (domácí úkoly)</li> <li>• k toleranci – rasové, národnostní, náboženské rozdíly (skupinová práce, komunitní kruh)</li> <li>• k naplňování sociální kompetence i při pobytových programech, při projektovém vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke stanovení pravidel chování v třídním kolektivu</li> <li>• k orientaci se ve společenském dění (sledování tisku, médií)</li> <li>• k zodpovědnosti, samostatnosti, k tomu, být flexibilní (samostatná práce, skupinová práce)</li> <li>• k toleranci k různým kulturám, národům, rasám (diskuze)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnosti – plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa (samostatná práce, skupinová práce, sebehodnocení)</li> <li>• k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti, klade důraz na dělbu práce v kolektivu (prezentace)</li> <li>• k prezentaci projektů (webové stránky, na veřejnosti)</li> <li>• k využívání názorných ukázek, k tvorbě pomůcek</li> <li>• vhodnou motivací k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládnutí a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení o při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Anglický jazyk používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, motivační hodnocení.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky	pozdrav jednoduché pokyny v rámci hodiny jednoduché otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a používá naučená slova a slovní spojení	pozdrav jednoduché pokyny v rámci hodiny základní komunikace o sobě jednoduché otázky a odpovědi základní témata slovní zásoby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
		základní gramatické jevy
		řikanky, písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje říkanky a písničky	řikanky, písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pozdravit, rozloučit se, požádat o něco za pomoci jednoduchých frází	pozdrav
		jednoduché otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjadřuje souhlas a nesouhlas v anglickém jazyce, rozumí motivačním slovům v angličtině	jednoduché otázky a odpovědi
		základní gramatické jevy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní témata slovní zásoby
		základní gramatické jevy
		Britské reálie
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým mluveným textům	základní témata slovní zásoby
		základní gramatické jevy
		řikanky, písničky
		Britské reálie
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše slova a krátké texty dle zadání	pozdrav
		jednoduché pokyny v rámci hodiny
		základní komunikace o sobě
		jednoduché otázky a odpovědi
		základní témata slovní zásoby
		základní gramatické jevy
		Britské reálie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí základním otázkám a pokynům prezentovaným s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	
	<b>Učivo</b>
	základní výslovnostní návyky
	třídní pokyny
	slovní zásoba k daným tématům
	tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období,

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu krátkého textu a reaguje na něj	základní výslovnostní návyky slovní zásoba k daným tématům tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vede jednoduchý a krátký dialog na dané téma	základní výslovnostní návyky slovní zásoba k daným tématům tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	rozumí jednoduchému poslechovému cvičení	základní výslovnostní návyky slovní zásoba k daným tématům



Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozpozná a správně vysloví hlásky	fonetické znaky – pasivně
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do krátkého rozhovoru s využitím známé slovní zásoby a gramatických jevů	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokládá otázky a odpovídá	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		slovní zásoba k daným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo</p> <p>základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>posiluje sebedůvěru v mluveném projevu</p>	<p>základní výslovnostní návyky</p> <p>třídní pokyny</p> <p>slovní zásoba k daným tématům</p> <p>tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo</p> <p>základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>pracuje s chybou</p>	<p>fonetické znaky – pasivně</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>třídní pokyny</p> <p>slovní zásoba k daným tématům</p> <p>tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo</p> <p>základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří věty o sobě	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hovoří s oporou slyšeného a psaného textu	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí textu z jiné předmětové oblasti	slovní zásoba k daným tématům
		základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích

Anglický jazyk	4. ročník	
		básničkách a příbězích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává v textu konkrétní informace	slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo
		základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
		základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce se slovníkem	fonetické znaky – pasivně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	kombinuje slovní spojení s novou slovní zásobou	fonetické znaky – pasivně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba k daným tématům
		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zdokonaluje své čtenářské schopnosti	fonetické znaky – pasivně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		slovní zásoba k daným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text podle vzoru	slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dbá a zlepšuje se v pravopisu anglických slov	slovní zásoba k daným tématům
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		tematické okruhy: čísla, rodina, rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, volný čas, hraní, hudební nástroje, oblékání, lidské tělo, příroda, počasí, dům a vybavení domu, jídlo základní gramatické struktury – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní gramatické struktury ve větách, písničkách, básničkách a příbězích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí poslechovému textu	příběhy na dané téma

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	seznájí se s novou gramatikou formou příběhu	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí otázkám a odpovědím	hry na dané téma
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		rozhovory na dané téma
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	využívá pantomimu jako prostředek prezentace slov	hry na dané téma
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí s oporou slyšeného a psaného textu	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	rozpozná a správně vysloví hlásky	výslovnost a fonetické znaky - pasivně, vztah mezi

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		grafickou a zvukovou podobou slova
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do krátkého rozhovoru s využitím známé slovní zásoby a gramatických jevů	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokládá otázky a odpovídá	hry na dané téma rozhovory na dané téma gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	posiluje sebedůvěru v mluveném projevu	rozhovory na dané téma příběhy na dané téma gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby výslovnost a fonetické znaky - pasivně, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pracuje s chybou	práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří věty o sobě	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří s oporou slyšeného a psaného textu	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	porozumí textu z jiné předmětové oblasti	příběhy na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává v textu konkrétní informace	příběhy na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	kombinuje slovní spojení s novou slovní zásobou	tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zdokonaluje své čtenářské schopnosti	příběhy na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří s oporou čteného textu	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby
		tematické okruhy – čas, rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), abeceda, hláskování, čísla, lidské tělo, rodina, škola, volný čas, příroda, volný čas
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text podle vzoru	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dbá a zlepšuje se v pravopisu anglických slov	gramatika potřebná k vyjádření daného tématu větou – základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	5. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola,

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod.</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý,</p>



Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod.</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla)</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích,

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému,

Anglický jazyk	7. ročník	
	novým spolužákem, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně)	<p>větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování,</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>rád jí, co měl na snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači a na podobné výpovědi reaguje</p>	<p>nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod.	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích,

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, a realie anglicky mluvících zemí	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), a činností (např. popis stravovacích návyků)	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, a realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem



Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu	slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru)</p>	<p>nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>
		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>
		<p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p>
		<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>
		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>
		<p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p>
		<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídání, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod.	<p>nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda,</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např.</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků)</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda,

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli	<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost



Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		nepravidelných sloves v minulém čase prostém
		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
		prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost)	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		zemí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém

Anglický jazyk	9. ročník	
	její problémy a realie anglicky mluvících zemí	<p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků)</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi,</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení</p>



Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, větný přízvuk, rytmus, intonace ve větě, výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby daných tematických okruhů v podobě ústní i písemné, použití slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy, móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.</p> <p>V Německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách s možností využití audiovizuální techniky.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k chápání a objevování skutečností</li> <li>- poskytuje jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa</li> <li>- snižuje jazykovou bariéru a zvyšuje jejich mobilitu v osobním i pracovním životě</li> <li>- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, uvědomit si kořeny naší společné historie</li> <li>- prohlubuje mezinárodní porozumění a vzájemnou toleranci</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji tvořivého myšlení</li> <li>• k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li> <li>• k vytváření dostatku komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci ve skupinách</li> <li>• ke zvládnutí konkrétních situací, při kterých potřebují německý jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění německy vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>• k tomu, aby dbali na dobrou úroveň vyjadřování</li> <li>• k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>• k uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• k respektování názorů učitele a usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznamování se s realitami německy mluvících zemí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>• ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách</li> <li>• k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> <li>• k využívá výpočetní techniky při práci</li> <li>• k práci s informačními zdroji</li> <li>• k samostatné práci s překladači</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Německý jazyk používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, motivační hodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslouchá s porozuměním za vizuální podpory učební texty	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky ei/ie/eu, Ich-Laut, Ach-Laut

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozpozná správné / chybné tvrzení	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Skladba: věta jednoduchá – oznamovací, tážací, slovosled, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu - nicht
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tvarosloví Podstatná jména – se členem určitým / neurčitým v 1. a 4. pádě Zájmena – osobní, tážací Číslovky – základní 0 – 20 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa slovesa se 4. pádem Příslovce – základní příslovce místa Předložky – frekventované předložky – in, aus, an, um Spojky – souřadící spojky Částice – doch
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		dokáže reagovat na základní pokyny učitele
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá jednoduché věty k vyjádření základních informací o své osobě a základních tématech	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Mluvnice - Skladba: věta jednoduchá – oznamovací, tážací, slovosled, věta s modálním slovesem, vyjádření

Německý jazyk	7. ročník	
<p>podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		<p>záporu - nicht</p> <p>Tvarosloví Podstatná jména – se členem určitým / neurčitým v 1. a 4. pádě Zájmena – osobní, tázací Číslovky – základní 0 – 20 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa slovesa se 4. pádem Příslovce – základní příslovce místa Předložky – frekventované předložky – in, aus, an, um Spojky – souřadící spojky Částice – doch</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>dokáže jednoduchými otázkami zjistit informace o jiných lidech a jejich každodenním životě</p>	<p>Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů</p> <p>Tvarosloví Podstatná jména – se členem určitým / neurčitým v 1. a 4. pádě Zájmena – osobní, tázací Číslovky – základní 0 – 20 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa slovesa se 4. pádem Příslovce – základní příslovce místa Předložky – frekventované předložky – in, aus, an, um Spojky – souřadící spojky Částice – doch</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,</p>	<p>čte s porozuměním učební texty</p>	<p>Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených</p>

Německý jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tematických okruhů Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojí si základy čtení německého grafického zápisu	Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se o správnou výslovnost	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky ei/ie/eu, Ich-Laut, Ach-Laut
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tvarosloví Podstatná jména – se členem určitým / neurčitým v 1. a 4. pádě Zájmena – osobní, tázací Číslovky – základní 0 – 20 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa slovesa se 4. pádem Příslovce – základní příslovce místa Předložky – frekventované předložky – in, aus, an, um Spojky – souřadící spojky Částice – doch
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá požadovanou informaci	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	velmi jednoduše sdělí, o čem text byl	<p>Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů</p> <p>Mluvnice - Skladba: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, slovosled, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu - nicht</p> <p>Tvarosloví                      Podstatná jména – se členem určitým / neurčitým v 1. a 4. pádě                      Zájmena – osobní, tázací                      Číslovky – základní 0 – 20                      Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves                      oznamovací způsob                      přítomný čas                      modální slovesa                      slovesa se 4. pádem                      Příslovce – základní příslovce místa                      Předložky – frekventované předložky – in, aus, an, um                      Spojky – souřadící spojky                      Částice – doch</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí používat grafické znaky německé abecedy	Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat jednoduchý text k osvojovaným tématům	<p>Tvarosloví                      Podstatná jména – se členem určitým / neurčitým v 1. a 4. pádě                      Zájmena – osobní, tázací                      Číslovky – základní 0 – 20                      Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves                      oznamovací způsob</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>přítomný čas                      modální slovesa                      slovesa se 4. pádem                      Příslovce – základní příslovce místa                      Předložky – frekventované předložky – in, aus, an, um                      Spojky – souřadící spojky                      Částice – doch</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pracuje s porozuměním s učebními texty	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tážací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny učitele	Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací

Německý jazyk	8. ročník	
		modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozpozná správné a chybné tvrzení	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu

Německý jazyk	8. ročník	
		Spojky – souřadící spojky Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	v jednoduchém textu odhadne význam neznámého slova	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tážací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se podílet na jednoduchých rozhovorech v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tážací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým,

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vyjádřit jednoduchý pokyn	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>časování slovesa mögen                      Příslovce – základní příslovce místa, času                      Předložky – von – bis, in mit, zu                      Spojky – souřadící spojky</p> <p>Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka:                      (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá osvojenou gramatiku	Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		<p>Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě                      2. pád vlastních jmen                      množné číslo                      Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č.                      Číslovky – základní 0 – 100                      Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves                      způsob oznamovací, rozkazovací                      modální slovesa                      slovesa s odlučitelnou předponou                      časování slovesa mögen                      Příslovce – základní příslovce místa, času                      Předložky – von – bis, in mit, zu                      Spojky – souřadící spojky</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte s porozuměním učební texty	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojené slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	neznámé výrazy vyhledá ve slovníku	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	známé výrazy čte se správnou výslovností	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		



Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže jednoduše sdělit obsah textu	Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí vyhledat potřebnou informaci	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací

Německý jazyk	8. ročník	
		modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	posoudí správnost / nesprávnost tvrzení	Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá grafické znaky německé abecedy – přehlásky, ß	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům	Grafická stránka jazyka a pravopis / Slovní zásoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta jednoduchá – oznamovací, tážací, rozkazovací, souvětí souřadné, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu – nicht a kein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvarosloví - Podstatná jména – se členem určitým, neurčitým a záporným v 1. a 4. pádě 2. pád vlastních jmen množné číslo Zájmena – osobní (3. a 4. p.), přivlastňovací – j.č. Číslovky – základní 0 – 100 Slovesa – časování pravidelných sloves a několika frekventovaných nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování slovesa mögen Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – von – bis, in mit, zu Spojky – souřadící spojky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pracuje s porozuměním s učebními texty	Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č. Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa  Spojky – souřadící spojky</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>reaguje na pokyny učitele</p>	<p>Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>rozpozná správné a chybné tvrzení</p>	<p>Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.  Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb  Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet                      Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem                      vazba es gibt                      perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein                      Příslovce – základní příslovce místa, času                      Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa                      Spojky – souřadící spojky</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>v jednoduchém textu odhadne význam neznámého slova</p>	<p>Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace                      Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)                      Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.                      Přídatná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb                      Zájména – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man                      Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa  Spojky – souřadící spojky</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se podílet na jednoduchých rozhovorech v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<p>Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)</p> <p>Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.  Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb  Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man  Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet  Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vyjádřit jednoduchý pokyn	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č. Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem vazba es gibt perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein Příslovce – základní příslovce místa, času Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá osvojovanou gramatiku	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka:



Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<p>(přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)</p> <p>Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.                      Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb                      Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man                      Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet                      Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem                      vazba es gibt                      perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein                      Příslovce – základní příslovce místa, času                      Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa                      Spojky – souřadící spojky</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže sdělit jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, osvojovaných tématech	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<p>Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.                      Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb                      Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man                      Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa  Spojky – souřadící spojky</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>čte s porozuměním učební texty</p>	<p>Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		<p>Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		<p>Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace  Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.  Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb  Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man  Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet  Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	neznámé výrazy vyhledá ve slovníku	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	známé výrazy čte se správnou výslovností	Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže jednoduše sdělit obsah textu	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností) Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č. Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa  Spojky – souřadící spojky</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí vyhledat potřebnou informaci	Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		<p>Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace</p> <p>Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.  Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb  Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man  Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet</p> <p>Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	posoudí správnost / nesprávnost tvrzení	Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č. Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb Zájmena – osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem vazba es gibt perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein Příslowce – základní příslowce místa, času Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa Spojky – souřadící spojky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá grafické znaky německé abecedy – přehlásky, ß	Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zvuková stránka - jevy odlišné od mateřského jazyka: (přehlásky ä-ö-ü, krátké/dlouhé samohlásky, aspirace

Německý jazyk	9. ročník	
		p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům	Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba - práce se slovníkem, odhad významu slov, tvoření slov - skládání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Mluvnice - Skladba - věta oznamovací, tážací, rozkazovací, věta s modálním slovesem, slovesem v perfektu, větná negace</p> <p>Tvarosloví - Podstatná jména – rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád j. č., mn.č.  Přídavná jména – skloňování a stupňování podle komunikativních potřeb  Zájmena – osobní, tážací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, man  Číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet  Slovesa – časování - pravidelná slovesa a frekventovaná nepravidelná slovesa, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem  vazba es gibt  perfektum všech typů sloves, préteritum haben a sein  Příslovce – základní příslovce místa, času  Předložky – frekventované se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky s časovými údaji, předložky s údaji místa  Spojky – souřadící spojky</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách s možností využití audiovizuální techniky. Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k chápání a objevování skutečností</li> <li>- poskytuje jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa</li> <li>- snižuje jazykovou bariéru a zvyšuje jejich mobilitu v osobním i pracovním životě</li> <li>- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rusky mluvících zemích, uvědomit si kořeny naší společné historie</li> <li>- prohlubuje mezinárodní porozumění a vzájemnou toleranci</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji tvořivého myšlení</li> <li>• k práci s informačními zdroji</li> <li>• k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li> <li>• k vytváří dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledávání shody a odlišnosti obou slovanských jazyků</li> <li>• k využívání výpočetní techniky při práci</li> <li>• k práci ve skupinách</li> <li>• ke zvládnutí konkrétních situací, při kterých potřebují ruský jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>• k využívání informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> <li>• k tomu, aby dbali na dobrou úroveň vyjadřování</li> <li>• k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>• k uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• k respektování názorů učitele a usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznamování se s reáliemi rusky mluvících zemí</li> <li>• k tomu, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>• ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách</li> <li>• k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> <li>• k využívá výpočetní techniky při práci</li> <li>• k práci s informačními zdroji</li> <li>• k samostatné práci s překladači</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Ruský jazyk používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, motivační hodnocení.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochozí a porozumí informaci obsažené v poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – představování, pozdravy, seznamování, rodina, národnosti, volný čas, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		téma: kde?, kdy?, jak?
		otázka v ruštině – správná intonace
		odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		tematické okruhy – představování, pozdravy,

Ruský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		seznamování, rodina, národnosti, volný čas, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		téma: kde?, kdy?, jak? otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – představování, pozdravy, seznamování, rodina, národnosti, volný čas, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		téma: kde?, kdy?, jak? otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	práce s krátkými texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	chápe obsah čteného textu nebo konverzace	práce s krátkými texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných

Ruský jazyk	7. ročník	
		tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	soustředí se na nejdůležitější informace	práce s krátkými texty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s tiskací ruskou azbukou	pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

<b>Ruský jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

<b>Ruský jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá správnou ruskou intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochozí a porozumí informaci obsažené v poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	interpretuje obsah poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		tematické okruhy – rodina, profese, volný čas, hudba,



Ruský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – rodina, profese, volný čas, hudba,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – rodina, profese, volný čas, hudba,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	počopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		práce se slovníkem

Ruský jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Ruský jazyk	8. ročník	
		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Ruský jazyk	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Ruský jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dbá na správnou výslovnost a intonaci

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochozí a porozumí informaci obsažené v poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	interpretuje obsah poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		poslech zaměřený na obecné porozumění

Ruský jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	navazuje jednoduchou konverzaci	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – Povolání, volný čas (sport, zájmy, koníčky), škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – Povolání, volný čas (sport, zájmy, koníčky), škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – Povolání, volný čas (sport, zájmy, koníčky), škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		práce se slovníkem
		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní

Ruský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	formální dopis, detailní popis události, prosba, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	formální dopis, detailní popis události, prosba, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	formální dopis, detailní popis události, prosba, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Ruský jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

### 5.3.3 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacého jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Vyučovací předmět Čeština jako druhý cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji tvořivého myšlení</li> <li>• k práci s informačními zdroji</li> <li>• k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li> </ul>

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytváří dostatek komunikačních příležitostí pro používání českého jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledávání shody a odlišnosti obou slovanských jazyků</li> <li>• k využívá výpočetní techniky při práci</li> <li>• k práci ve skupinách</li> <li>• ke zvládnutí konkrétních situací, při kterých potřebují český jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění česky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>• k využívání informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> <li>• k tomu, aby dbali na dobrou úroveň vyjadřování</li> <li>• k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý český jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>• k uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• k respektování názorů učitele a usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznamování se s reáliemi rusky mluvících zemí</li> <li>• k tomu, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> </ul>

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách</li> <li>• k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> <li>• k využívá výpočetní techniky při práci</li> <li>• k práci s informačními zdroji</li> <li>• k samostatné práci s překladači</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Čeština jako druhý cizí jazyk používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, motivační hodnocení.

Čeština jako druhý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Čeština jako druhý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyjádří, že nerozumí, a v kterých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké věty, které se týkají tématu	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice - Skladba: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, slovosled,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tvarosloví Podstatná jména, zájmena, číslovky – základní 0 – 20, slovesa být ve všech osobách Slovní zásoba - pro porozumění pokynům učitele, dle jednotlivých témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu s pojením s tématem	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	doplní do textu fráze spojené s tématem	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Čeština jako druhý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí režimu a pravidlům školy a respektuje je	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Čeština jako druhý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
	reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
	reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
	vyjádří, že nerozumí, a v kterých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
	čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké věty, které se týkají tématu	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
	vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu s pojením s tématem	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů
	doplní do textu fráze spojené s tématem	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů Mluvnice - Skladba: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, slovosled, Tvarosloví Podstatná jména, zájmena ,číslovky – základní 0 – 20, slovesa být ve všech osobách Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených



Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematických okruhů
	rozumí režimu a pravidlům školy a respektuje je	Slovní zásoba - pro porozumění pokynům učitele, dle jednotlivých témat
	je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací	Slovní zásoba - pro porozumění pokynům učitele, dle jednotlivých témat
	rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	Slovní zásoba - pro porozumění pokynům učitele, dle jednotlivých témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Čeština jako druhý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu	Zvuková stránka - slovní přízvuk, větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka: zavřené/otevřené samohlásky, dvojhásky au, ou, eu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených

Čeština jako druhý jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jejich jednoduché varianty	tematických okruhů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu s pojením s tématem	Mluvnice - Skladba: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, slovosled,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu fráze spojené s tématem	Tvarosloví Podstatná jména, zájmena ,číslovky – základní 0 – 20, slovesa být ve všech osobách Slovní zásoba - pro porozumění pokynům učitele, dle jednotlivých témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
	rozumí režimu a pravidlům školy a respektuje je	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
	je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
	rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	Grafická stránka jazyka a pravopis - abeceda, odlišnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Čeština jako druhý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika je vzdělávací oblast, která je realizovaná v 1. - 9. ročníku. Matematika má časovou dotaci v 1. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně. Ve 2. - 5. ročníku pět hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách a plánovitě v počítačové učebně. Matematika na 2. stupni má časovou dotaci v 6. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně. Ve 7. - 9. ročníku pět hodin týdně.</p> <p>Prostřednictvím matematiky si žáci postupně osvojují základní matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy jazyka matematiky a způsoby jejich užití. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti, rozvíjí důslednost, učí sebedůvěře a sebekontroly. Činnostní charakter výuky je podstatou matematiky na 1. stupni. Mimořádně velký význam má správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslené znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení, počítání z paměti.</p> <p>Vzdělávání na 2. stupni klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>symboliku a způsoby jejich užití.                      Vzdělávání v matematice na 2. stupni je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- rozvoj abstraktního myšlení, představivosti a schopnosti logického myšlení</li> <li>- osvojení pojmů a matematických postupů</li> </ul> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení paměti při provádění početních výkonů pamětných i písemných a správnému užívání</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<p>potřebných algoritmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji abstraktního myšlení - přes názor se přechází k abstrakci</li> <li>• k tvoření a zdůvodňování jednoduché hypotézy, jejímu obhajování a ověřování si její reálnost při hledání správného řešení matematické úlohy na základě názoru, měření, výpočtu ...</li> <li>• k využívání propojování získaných znalostí z matematiky do jiných oblastí vzdělávání (prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, pracovní činnosti k osvojuje si základní matematické pojmy a metody řešení úloh</li> <li>• k práci s matematickými termíny, znaky a symboly</li> <li>• k hledání souvislosti, využívá znalosti matematiky v ostatních předmětech</li> <li>• využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k analýze reálné situace, k pochopení problému, utřídění údajů a k navrhování vhodného způsobu řešení pomocí vhodných matematických postupů</li> <li>• k ověřování správnosti řešení matematických úloh a aplikaci osvědčených způsobů řešení na obdobných nebo nových úlohách, případně jejich aplikaci v jiných oblastech jejich vzdělávání</li> <li>• získávání zkušenosti s řešením problémů</li> <li>• navrhování různých způsobů řešení a ověřování jejich správnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se přesně a stručně pomocí matematického jazyka a symboliky</li> <li>• k zapisování a čtení matematického textu</li> <li>• k práci s různými formami znázornění (tabulky, schémata, diagramy nebo náčrtky)</li> <li>• k používání informačních zdrojů např. odborná literatura - učebnice, matematické tabulky apod.</li> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu</li> <li>• k vyjadřování se výstižně, souvisle, kultivovaně</li> <li>• k vytváření hypotézy</li> <li>• k zdůvodňování matematických postupů</li> <li>• k užívání správné terminologie</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh běžného života</li> <li>• k respektování faktu, že k výsledku při řešení problémových a aplikovaných úloh lze dospět různými způsoby</li> <li>• k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti při úspěšném řešení matematických úloh</li> <li>• k rozvoji sebekontroly při kontrole správnosti každého kroku postupu řešení</li> <li>• k spolupráci se spolužáky i pedagogem při řešení problémů</li> <li>• k respektu a toleranci názorů a zkušenosti ostatních</li> <li>• k ocenění práce své i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k nalézání matematických prvků v obecném kontextu - zápis historických dat, sportovních výkonů apod.</li> <li>• ke vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění pomocí matematických prvků</li> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému a účinnému používání pomůcek do geometrie</li> <li>• k vytváření matematických modelů pro znázornění reálné situace, k práci s nimi a k ověřování jejich účinnosti</li> <li>• k provádění měření a konstrukce</li> <li>• k systematičnosti, přesnosti a důslednosti při řešení matematických úloh</li> <li>• k zdokonalení se v pracovních dovednostech</li> <li>• k využívání učebních pomůcek</li> <li>• k efektivní organizaci vlastní práci</li> <li>• k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládní běžně používaného digitálního zařízení, aplikace a služby v hodinách matematiky a geometrie</li> <li>• k využívání digitálního zařízení při učení</li> <li>• k získávání, vyhledávání informací</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání a vyhledávání dat, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V matematice používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, portfolio a zpočátku hlavně motivační hodnocení, aby žáky vedlo k další činnosti a rozvoji.</p> <p>Používáme formativní i sumativní hodnocení, pochvalu, úsměv, povzbuzení.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čísla a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci, čte a zapisuje čísla 0 - 20, přiřazuje prvky	číselný obor 0 - 5, 5 - 10, 10 - 15, 15 - 20 bez přechodu 10

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	a čísla	počítání prvků v daném souboru
	seřadí čísla podle velikosti, určí počet prvků ve skupině, dokáže porovnat skupiny předmětů a čísel, používá pojmy větší, menší, rovná se, používá znaménko rovnosti a nerovnosti	číselný obor do 20 porovnávání čísel do 20, zápis vztahů nerovnosti - zápis příkladů na porovnávání, úprava v zápisu sešitě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určí číslo na číselné ose, na číselnou osu jej správně umístí, orientuje se na číselné ose, počítá vzestupně a sestupně po jedné v oboru do 20	číselná řada do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	manipuluje se souborem prvků, ubírá, přidává	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10 zápis příkladů na sčítání a odčítání, úprava na stránce, do sloupečků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pracuje s názorem, řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v základních pojmech: minuta, hodina, den, týden. Poznává kolik je hodin (půl, celá), poznává kdy je vyučovací hodina, přestávka, orientuje se v rozvrhu hodin, poznává počet vyučovacích hodin	orientace v čase, hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v základech české měny, řeší jednoduché operace s penězi, rozeznává mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč a určí jejich hodnotu	základy finanční gramotnosti (česká měna, mince)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže doplnit chybějící čísla do řady vzestupné či sestupné do 20, orientuje se v jednoduchém schématu	tabulky, schémata, posloupnost čísel do 20
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ovládá vztahy před, za, hned před, hned za, první, poslední	číselná řada do 20
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje základní geometrické tvary v rovině a v prostoru, nachází je v realitě: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	jednoduché rovinné obrazce a prostorové útvary orientace v prostoru
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vystřihne z papíru, sestaví ze špejlí, z provázku geometrické tvary v rovině	jednoduché rovinné obrazce a prostorové útvary orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozliší a porovná útvary podle velikosti	jednoduché rovinné obrazce a prostorové útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná kouli, krychli (válec, kvádr)	jednoduché rovinné obrazce a prostorové útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientuje se v prostoru pomocí slov: před, za, vedle, vlevo, vpravo	orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	znázorní rovinné útvary (provázkem špejlí, z papíru), pracuje na čtvercové síti	souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	popíše přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 - 100, sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
	seřadí čísla podle velikosti, určí počet prvků ve skupině, dokáže porovnat skupiny předmětů a čísel, používá pojmy větší, menší rovná se, používá znaménko rovnosti a nerovnosti	číselný obor do 100 porovnávání čísel do 100, zápis vztahu nerovnosti - zápis příkladů na porovnávání, úprava zápisu v sešitě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	objasní lineární uspořádání, umí zobrazit číslo na číselné ose	lineární uspořádání, rozklady čísel, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá jednoduché početní operace s přirozenými čísly, ovládá násobku 1, 2, 3, 4, 5	sčítání a odčítání do 100, počítání se závorkami, násobku 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy "o více", "o méně", nácvik zápisu slovních úloh
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	poznává české mince a bankovky, učí se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	manipulace s penězi, jednoduché platební operace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v základních pojmech: minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	orientace v čase, hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pozná kolik je hodin (celá, půl, čtvrt, třičtvrtě)	orientace v čase, hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapisuje do tabulek, zná posloupnosti čísel	tabulky, schémata a práce s daty
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří, rýsuje a porovnává úsečky	délka úsečky, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině	souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000, porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, určí počet jednotek, desítek, stovek	zápis příkladů na sčítání a odčítání - úprava do sloupečků, vzhled na stránce porovnávání čísel do 1000, zápis vztahů nerovnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 1000	číselná řada do 1000 počítání prvků v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po desítkách a po stovkách v číselném oboru do 1000	číselná řada do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti v číselném oboru do 1000	sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá písemně v číselném oboru do 1000	písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným činitelem	násobení a dělení mimo obor násobílek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dělí mimo obor násobílek	dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se a zobrazí číslo v číselné řadě do 1000	číselná řada do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy	řešení slovních úloh
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času (hodiny, minuty)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, pyramidy, magické čtverce	schémata, tabulky
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje úsečku dané délky	úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikosti útvarů	porovnávání úseček, přenášení úseček, střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině	souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku	úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhady jednotlivých délek	porovnávání úseček, přenášení úseček, střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná jednoduchá tělesa	poznávání těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná rovnoběžky, různoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé



Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky	porovnávání úseček, přenášení úseček, střed úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje rovnoběžky a označí jejich průsečík	vzájemná poloha dvou přímk, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti a času	převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje trojúhelník při zadání velikosti stran	trojúhelník, konstrukce trojúhelníku při zadání velikosti stran
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje kružnici o daném poloměru	kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Matematika	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení, zná a používá pravidla pro pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy s různými možnostmi výpočtu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určuje část celku, zvládá zápis zlomku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá a roztřídí data, pracuje s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	čte údaje z tabulek a diagramů, sestavuje tabulky a
	<b>Učivo</b>
	principy komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, pravidla pro pořadí výpočtů, užití závorek
	písemné sčítání, odčítání, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem
	zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000
	slovní úlohy – zápis, výpočet, odpověď
	zlomky – čtení, zápis, znázornění
	práce s daty, aritmetický průměr
	čtení a sestavování tabulek diagramů (jízdní řády,

Matematika	4. ročník	
diagramy	diagramy	rodinný rozpočet...)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládne narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, zvládne jednoduché konstrukční úlohy	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zvládne grafické sčítání a odčítání úseček, zvládne vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	grafický součet a rozdíl úseček, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zvládne určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, seznámí se se vzorci pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku	obsah obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním listu papíru	útvary souměrné podle osy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zvládne vyřešit jednoduché praktické úlohy a problémy	slovní úlohy, řešení problémů, úsudek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	4. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru 0 -1 000 000	početní operace do 10 000 početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky (pamětné i písemné)	početní operace nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí početní operace v oboru 0 – 1 000 000 včetně nerovností	početní operace nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	početní operace nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000	zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky	odhady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje a čte čísla v oboru přirozených čísel 0 – 1 000 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pracuje s číselnou osou do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným	násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	číslem	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí trojčiferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	aplikuje zlomky jako část z celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapisuje celá záporná čísla	záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí záporné číslo na číselné ose	záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z prezentací, tabulek a grafů	závislosti a jejich vlastnosti tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jízdním řádu	tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché grafy	tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary	bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník, rovnoběžky, kolmice, různoběžky, úhlopříčky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	poznává geometrické útvary v reálných situacích	bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec,

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník, rovnoběžky, kolmice, různoběžky, úhlopříčky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při rýsování používá jednoduché konstrukce	bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník, rovnoběžky, kolmice, různoběžky, úhlopříčky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník, rovnoběžky, kolmice, různoběžky, úhlopříčky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	počítá grafický součet a rozdíl úsečky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří a porovnává obvody objektů v rovině	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky	kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce	obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku (pouze obvod); čtvercová síť, pomocí čtvercové sítě počítání obsahu geometrických obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítá obsah čtverce a obdélníka	obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku (pouze obvod);
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznává osově souměrné útvary	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	osa souměrnosti

Matematika	5. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	aplikuje znalosti při řešení slovních úloh	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	hledá řešení problémových úloh	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší logické úlohy	magické čtverce prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Matematika	5. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Přirozená čísla – početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhlování, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Přirozená čísla – početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhlování, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla – čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony s desetinnými čísly, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla – čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony s desetinnými čísly, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky	Desetinná čísla – čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony s desetinnými čísly, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	Desetinná čísla – čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony s desetinnými čísly, slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	definuje pojmy v dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	najde násobky a dělitele, i společné	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zvládne řešit jednoduché slovní úlohy využívající	jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu,

Matematika	6. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	slovní úlohy s využitím těchto jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zná a narýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, šestiúhelník, úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, úhel a jeho velikost, druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, úhel a jeho velikost, druhy úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší a pojmenuje druhy úhlů	metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, úhel a jeho velikost, druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů	metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, úhel a jeho velikost, druhy úhlů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce, určí střed středově souměrného obrazce	konstrukční úlohy – středová a osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově a středově souměrnosti	konstrukční úlohy – středová a osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	určí, znázorní a narýsuje různé druhy trojúhelníků a zná	konstrukční úlohy – trojúhelník, osa úsečky, osa úhlu,

Matematika	6. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	jejich vlastnosti	těžnice, výšky, kružnice opsaná trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí výšky, těžnice v trojúhelníku	konstrukční úlohy – trojúhelník, osa úsečky, osa úhlu, těžnice, výšky, kružnice opsaná trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku	konstrukční úlohy – trojúhelník, osa úsečky, osa úhlu, těžnice, výšky, kružnice opsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá jejich objem a povrch	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	samostatně řeší praktické úlohy	samostatné řešení praktických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku, porovnává zlomky, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Zlomky – pojmy, porovnávání zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, číslo smíšené, číslo převrácené, desetinná čísla a zlomky, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, složené zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví smíšené číslo na zlomek, zlomek na číslo smíšené	Zlomky – pojmy, porovnávání zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, číslo smíšené, číslo převrácené, desetinná čísla a zlomky, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, složené zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace se zlomky	Zlomky – pojmy, porovnávání zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, číslo smíšené, číslo převrácené, desetinná čísla a zlomky, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, složené zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr – pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, užití, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využije dané měřítko při práci s mapou a plánkem	Poměr – pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, užití, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s poměrem a měřítkem	Poměr – pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, postupný

Matematika	7. ročník	
		poměr, měřítko plánu a mapy, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, užití, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí a užívá pojmy procentového počtu	Procenta - pojmy, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, promile, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy (procenta, úrok)	Procenta - pojmy, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, promile, úrok
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapiše záporné a kladné číslo, určí k němu číslo opačné	Celá čísla - číslo kladné, záporné a nula, číselná osa, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, uspořádání, součet, rozdíl, součin, podíl celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní výkony s celými a racionálními čísly	Celá čísla - číslo kladné, záporné a nula, číselná osa, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, uspořádání, součet, rozdíl, součin, podíl celých čísel Racionální čísla - součet, rozdíl, součin, a podíl racionálních čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost – příklady závislostí z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda je daná závislost přímou nebo nepřímou úměrností	Přímá a nepřímá úměrnost – příklady závislostí z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost – příklady závislostí z praktického života
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (obecný, rovnoběžník, lichoběžník), shodnost útvarů, shodná zobrazení, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelníky	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (obecný, rovnoběžník, lichoběžník), shodnost útvarů, shodná zobrazení, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá obvod a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	Metrické vlastnosti v rovině – obvod obsah rovinného obrazce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje, načrtne a popíše hranol	Prostorové útvary – hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	Prostorové útvary – hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení nestandardních aplikačních úloh	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	samostatně řeší praktické úlohy	Číselné a logické řady
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Konstrukční úlohy – středová souměrnost, osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, určování druhé mocniny a odmocniny z paměti, pomocí kalkulačtoru, užití v úlohách s geometrickou tematikou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, určování druhé mocniny a odmocniny z paměti, pomocí kalkulačtoru, užití v úlohách s geometrickou tematikou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	mocniny s přirozeným mocnitelem – početní operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu i hodnotu výrazu s proměnnou	výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota výrazu, početní výkony s mnohočleny, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny	výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota výrazu, početní výkony s mnohočleny, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce	výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota výrazu, početní výkony s mnohočleny, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	upraví výraz vytýkáním	výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota



Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		výrazu, početní výkony s mnohočleny, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	rovnice – rovnice s jednou neznámou (kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška), výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	rovnice – rovnice s jednou neznámou (kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška), výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší praktické slovní úlohy	rovnice – rovnice s jednou neznámou (kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška), výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a vytváří jednoduché tabulky a diagramy	základy statistiky – tabulky, diagramy, aritmetický průměr, užití v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	rovinné útvary – kruh, kružnice (pojmy, obvod a obsah, vzájemná poloha kružnice a přímky, slovní úlohy)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	rovinné útvary – kruh, kružnice (pojmy, obvod a obsah, vzájemná poloha kružnice a přímky, slovní úlohy)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá obvod a obsah kruhu při řešení slovních úloh z praxe	rovinné útvary – kruh, kružnice (pojmy, obvod a obsah, vzájemná poloha kružnice a přímky, slovní úlohy)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, řešení úloh z praxe na její využití)

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, rovnoběžky, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť	prostorové útvary – válec (náčrt, popis), síť, objem, povrch, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	prostorové útvary – válec (náčrt, popis), síť, objem, povrch, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, rovnoběžky, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá znalostí množin bodů v konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, rovnoběžky, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	samostatně řeší praktické úlohy	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	používá kalkulátor k provádění výpočtů	logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	Rovnice a jejich soustavy - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací, řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic	Rovnice a jejich soustavy - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací, řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah, chápe pojem funkce	Funkce – definiční obor, obor hodnot, lineární funkce (vlastnosti, grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic), nepřímá úměrnost a jejich grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor a obor hodnot	Funkce – definiční obor, obor hodnot, lineární funkce (vlastnosti, grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic), nepřímá úměrnost a jejich grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Funkce – definiční obor, obor hodnot, lineární funkce (vlastnosti, grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic), nepřímá úměrnost a jejich grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce	Funkce – definiční obor, obor hodnot, lineární funkce (vlastnosti, grafy, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic), nepřímá úměrnost a jejich grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	Rovinné útvary – podobnost (poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	určí a používá poměr podobnosti	Rovinné útvary – podobnost (poměr podobnosti,

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků	Rovinné útvary – podobnost (poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Prostorové útvary – jehlan, kužel (náčrt, popis), síť, objem a povrch, koule (objem a povrch), využití v praktických slovních úlohách
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary – jehlan, kužel (náčrt, popis), síť, objem a povrch, koule (objem a povrch), využití v praktických slovních úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší praktické slovní úlohy	Prostorové útvary – jehlan, kužel (náčrt, popis), síť, objem a povrch, koule (objem a povrch), využití v praktických slovních úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	řeší úlohy na prostorovou představivost	Prostorové útvary – jehlan, kužel (náčrt, popis), síť, objem a povrch, koule (objem a povrch), využití v praktických slovních úlohách
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	samostatně řeší praktické úlohy	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	používá kalkulátor k provádění výpočtů	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.</p>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací s ohledem na jejich srozumitelnost a využitelnost</li> <li>• k používání odborné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>• k využívání dostatku zajímavých informací a informačních zdrojů, čímž je vzbuzuje zájem a chuť věnovat se dalšímu studiu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby při práci s počítačem získávali příležitosti k řešení problémů</li> <li>• k rozvoji schopnosti algoritmického myšlení, které se společně se získanými poznatky z této oblasti stává základem pro řešení obdobných problémů v budoucnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání přesných a výstižných formulací</li> <li>• k naslouchání druhým prostřednictvím skupinové práce a k vhodným reakcím</li> <li>• k účinnému zapojování do diskuse</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• k posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• k pocitu zodpovědnosti</li> <li>• k budování pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností řešením přiměřeně náročných problémů, úloh či projektů</li> <li>• k ochotě pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje informace, jak jednat v případě úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému zacházení s výpočetní technikou, k dodržování školního řádu a řádu učebny informatiky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatně rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatně rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V informatice používáme ústní i písemné hodnocení. Zpočátku používáme motivační hodnocení, aby žáky vedlo k další činnosti a rozvoji.</p> <p>Používáme formativní i sumativní hodnocení, pochvalu, úsměv, povzbuzení.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem	kódy, kódování dat: kódování informace obrázkem, textem, číslem
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem, textem	informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kódy, kódování dat: kódování informace obrázkem, textem, číslem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	získává a zaznamenává data ze svého okolí	sběr dat, pozorování, dotazník, průzkum záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	piktogramy, emodži, značky, symboly
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, digitální zařízení, používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	kreslení čar, vybarvování ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, digitální zařízení, používání ovladačů
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	propojení technologií, internet a sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozumí ergonomie, ochraně digitálního zařízení a svého zdraví při práci na počítači	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do práce s daty</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	posloupnosti
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce tabulka a její struktura
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	posloupnosti kritéria správnosti dat

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	popíše systémy, které nás obklopují	skupiny objektů a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje se strukturovanými daty	shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad, číselovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam tabulka a její struktura
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet a sdílení dat
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	hledání cesty, vrcholy grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	myšlenkové mapy, hledání cesty model, řešení problémů pomocí modelů
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Úvod do digitálních technologií</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	hardware a software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení bitmapových obrázků editace textu prezentace práce v textovém editoru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	počítačové sítě a internet cloud a sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	bezpečnost při práci s digitálními technologiemi

Informatika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání pohyblivého prvku	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		pohyb a otisky (razítkování)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		nalezení chyby a oprava kódu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	porovnání postupů a diskuse o nich
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší problém krokováním	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu algoritmu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programuje formou experimentování a objevování	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
		sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	umí zkontrolovat správnost a funkčnost části programu	porovnání postupů a diskuse o nich
		ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
		nalezení chyby a oprava kódu
		nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Tematický celek - Základy programování – postavy a události</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	používá události ke spuštění činnosti postav	vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
<b>Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování pohyblivého prvku	kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	modifikace kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	programovací projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Informatika	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data	získávání a vyhledávání dat a informací způsoby ukládání dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odhaluje chyby v cizích interpretacích	práce s daty: kompletnost, chyby v datech komunikace pomocí dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady, kódování znaků jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra, šifrování různé možnosti kódování čísel, znaků, barev a obrázků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev a obrázků identifikace barev, barevný model, kódování barev
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	používá různé způsoby kódování dat	zjednodušení zápisu dat komprese a kontrola dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, binární čísla, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozeznává násobné jednotky	násobné jednotky
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce evidencí dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	evidencí dat, názvy a hodnoty v tabulce řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	evidencí dat, názvy a hodnoty v tabulce
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace



Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Tematický celek - Počítače</b>		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení bitmapových obrázků a vektorových obrázků
		editace textu
		prezentace
		práce v textovém editoru
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	druhy souborů a jejich vlastnosti
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dbá na bezpečnost při posílání e-mailů a při práci na internetu	bezpečnost e-mailu a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí síť a zařízení připojená ke školní počítačové síti
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování	opakování a cykly

Informatika	6. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cykly s pevným počtem opakování	opakování a cykly
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky	vlastní bloky a jejich vytváření
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ladění, hledání chyb
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na čitelnost a přehlednost	programovací projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	interpretuje data, používá různé způsoby kódování dat, využívá i binární čísla	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev a obrázků binární kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	šifry, kódování a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje obraz různými způsoby	vektorová grafika
<b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací a činností	myšlenková mapa
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	vývojový diagram

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vyhledá chybu v interpretaci dat a opraví ji	správnost interpretace dat, hledání chyb, opravy dat
<b>Tematický celek - Počítače</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí hardware, software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o fungování moderních digitálních technologiích	digitální technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	soubory a složky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	rozumí způsobu připojení digitálních zařízení do počítače	počítačové sítě a internet cloud a sdílení dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dbá na bezpečnost při posílání e-mailů a při práci na internetu	bezpečnost při práci s digitálními technologiemi
<b>Tematický celek - Programování – opakování a vlastní bloky</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	čtení kódu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	kontrola zdrojového kódu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	opakování s podmínkou, opakování bloků

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	podprogramy, vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	modifikace kódu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	modifikace programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu, sestavení scénáře
<b>Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou, opakování bloků
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	události, vstupy, myš a klávesnice

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakované použití kódu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	vytvoření programu, sestavení scénáře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	interpretuje data, používá různé způsoby kódování dat, využívá i binární čísla	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev a obrázků binární kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	šifry, kódování a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje obraz různými způsoby	rastrová a vektorová grafika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování pomocí grafů a schémat	myšlenková mapa, vývojový diagram, grafy
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software
		operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o fungování moderních digitálních technologiích	digitální technologie
		3d tisk
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	struktura složek, komprese dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dbá na bezpečnost při práci na internetu	viry, útoky
		soukromí a bezpečnost na internetu
		digitální identita
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě a internet



Informatika	8. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		cloud a sdílení dat
<b>Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	čtení kódu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	kontrola kódu, znalost čtení zdrojového kódu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	události, vstupy, myš a klávesnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	kontrola kódu, znalost čtení zdrojového kódu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	modifikace zdrojového kódu

Informatika	8. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	interpretuje data, používá různé způsoby kódování dat, využívá i binární čísla	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev a obrázků binární kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	šifry, kódování a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje obraz různými způsoby	rastrová a vektorová grafika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování pomocí grafů a schémat	myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocené grafy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	připravuje se na řešení strukturovaných problémů dekompozicí	dekompozice problémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řadí data do tabulky	relativní, absolutní adresy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k hromadnému zpracování dat filtry	podmíněné formátování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	používá tabulky k výpočtům	funkce, vzorce, řazení dat

Informatika	9. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, hardware i software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	různé operační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o fungování moderních digitálních technologiích	fungování nových technologií (např. smart technologie, virtuální realita, UI)
		smart technologie
		umělá inteligence
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	počítačové sítě a internet
		cloud a sdílení dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	gsm a gps
		sítě lan
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	sítě, internet a zabezpečení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	diskutuje o cílech a metodách hackerů	viry, útoky
		soukromí a bezpečnost na internetu

Informatika	9. ročník	
		digitální identita
		technické zabezpečení počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	sítě, internet a zabezpečení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	řešení technických problémů
<b>Tematický celek - Programovací projekty</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	dekompozice a algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	kontrola zdrojového kódu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé algoritmy pro řešení problému	modifikace kódu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	modifikace programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	spojování proměnných a tvorba větších celků
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakované použití kódu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	bezpečnost, šíření a sdílení dat

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět je vzdělávací oblast, která je realizována v 1. až 3. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka. Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví.</p> <p>S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Pozorování mohou žáci uplatnit na vycházkách, při zacházení s různými nástroji a předměty, atd. Zajímavé činnosti, které může učitel do vyučování zařadit jsou jistě pro žáky velkým přínosem a vyučující podněcuje žákovu aktivitu. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Díky prolínání témat se vyučujícím naskýtají mnohé možnosti pro vytváření různých zajímavých činností a projektů, které se svými žáky může vytvářet. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze a další. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem může žákům pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volních vlastností i přivykání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace v prvním až třetím ročníku jsou dvě 2 hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>v tomto světě pohybovat. Důraz je místu jejich kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Pozorování mohou žáci uplatnit na vycházkách, při zacházení s různými nástroji a předměty, atd. Zajímavé činnosti, které může učitel do vyučování zařadit jsou jistě pro žáky velkým přínosem a vyučující podněcuje žákovu aktivitu.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>předmětů. Díky prolínání témat se vyučujícím naskýtají mnohé možnosti pro vytváření různých zajímavých činností a projektů, které se svými žáky může vytvářet. Výuku prvouky vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze a další. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem může žákům pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy .V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.</p> <p>Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Prvouka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přiblížení problematiky předmětu Prvouka využitím vhodných metod a forem práce</li> <li>• k vybudování si pozitivního vztahu k učení o jejich okolí a světě pomocí zajímavě zpracované učební látky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomění si důležitosti spolupráce a tolerance nejen ve skupině svých blízkých, ale i ve skupině lidí, žijících kolem nás, ve světě, který nás obklopuje</li> <li>• k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí dostatek situací týkajících se problematiky člověka, světa kolem něj, hygieny a ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti</li> <li>• vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k běžnému a bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• využívá digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, vede k tomu žáky</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje sebe i žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné, duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V prvouce používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, portfolio a zpočátku hlavně motivační hodnocení, aby žáky vedlo k další činnosti a rozvoji.</p> <p>Používáme formativní i sumativní hodnocení, pochvalu, úsměv, povzbuzení.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládne cestu do školy	naše obec, město
		krajina v okolí domova
		škola a její prostředí
		cesta do školy a její okolí
		komunikační dovednosti - představení se, prosba, otázka, omluva, poděkování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svoji cestu do školy	cesta do školy a její okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná jednotlivé zaměstnance školy a zná jejich práci	škola a její prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam slov – šikana, týrání, brutalita, různé formy násilí	otevřená komunikace, zdvořilost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	počíná si opatrně v komunikaci s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika špatného chování cizích lidí, zná čísla tísňových telefonních linek a dokáže požádat o pomoc	osobní bezpečí
		čísla tísňového volání
		rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí domova	domov a jeho prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí školy	škola a její prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	zvládne popsat vybavení bytu	domov a jeho prostředí

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	spolupracuje na vytváření třídních pravidel a jejich dodržování	škola a její prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvědomuje si, jak je důležité komunikovat se svými spolužáky, dalšími žáky školy a pedagogickými a nepedagogickými pracovníky	škola a její prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná názvy školních pomůcek a jejich využití	škola a její prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zvládne pojmenovat členy své rodiny, pojmenovává základní povinnosti členů rodiny a chová se ke všem přiměřeně	rodina a její členové
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		život v rodině a její vztahy práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí rozlišit lidská povolání	povolání práce a volný čas
	pozná jednoduché pracovní nástroje a nářadí	povolání práce a volný čas
	projevuje uznání a akceptuje druhého, vhodně reaguje na pochvalu	základní pravidla slušného chování
	sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebeovládání – hodnocení sebe i druhých	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality
	empatie – chápe reakci druhých	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní

Prvouka	1. ročník	
		emocionality
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podle viditelných změn v přírodě se dokáže orientovat v jednotlivých ročních obdobích	příroda a její změny podle ročního období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe změny v počasí	počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná rostliny a živočichy, které jsou nejznámější	živočiškové – základní rozdělení, popis těla, výživa, péče o ně rostliny – základní popis a rozdělení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže jednoduše popsat stavbu těla rostliny a živočichů	živočiškové – základní rozdělení, popis těla, výživa, péče o ně rostliny – základní popis a rozdělení
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvědomuje si důležitost rostlin a živočichů pro člověka	živočiškové – základní rozdělení, popis těla, výživa, péče o ně rostliny – základní popis a rozdělení
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
	pojmenuje části lidského těla	lidské tělo
	zná rozdíl mezi úrazem a nemocí	zdraví a nemoc
	umí pečovat o své zdraví, dodržovat osobní hygienu a pomůcky k ní určené	osobní hygiena
	dodržuje správnou životosprávu	péče o zdraví
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dokáže se orientovat v čase a rozlišit děje odehrávající se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dny v týdnu, měsíce, kalendářní a školní rok hodiny, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	pozná hodiny – celá hodina, půlhodina	hodiny, orientace v čase

Prvoka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí den v týdnu, měsíc, rok, roční období	roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvládá orientaci v denním režimu	hodiny, orientace v čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvoka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	určí vybrané dopravní značky a důvod užití	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	vysvětlí nebezpečí různého charakteru, pozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času, objasní základní	domov - orientace v nejbližším okolí



Prvoka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
	vysvětlí chování při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby umí použít tísňové volání	domov - orientace v nejbližším okolí
	vysvětlí správné chování při mimořádných událostech	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná jednotlivé místnosti ve škole, jejich názvy	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná povolání potřebná pro chod školy	domov - orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, jak se správně chovat ke spolužákům	domov - orientace v nejbližším okolí
	ví, jak se jmenuje vlast ve které žije	naše vlast - státní symboly
	zná státní symboly	naše vlast - státní symboly
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příbuzných příslušníků a vztahy mezi nimi	příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná principy komunikace, demokracie a mezilidských vztahů	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pozná jednotlivá povolání	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání		

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností		
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná, kolik je hodin	orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná dny v týdnu	orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná měsíce v roce	orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc
	orientuje se v pojmech minulost - přítomnost - budoucnost	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé listnaté a jehličnaté stromy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé keře	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, jaký je význam lesa pro člověka	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná stavbu těla živočichů	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé savce, kteří žijí v lese	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé ovoce a zeleninu	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé mazlíčky, které doma chováme	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná části rostlin - květin, stromů a keřů	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé ptáky	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	nazve a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některá hospodářská zvířata a jejich mláďata	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	pokusy a experimenty
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé domácí ptáky a jejich mláďata	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,

Prvouka	2. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná části lidského těla a hlavy	části lidského těla části hlavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, jaký je rozdíl mezi nemocí a úrazem	základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		úraz a nemoc 1. pomoc
	zná svůj denní režim	zdravá strava a životospráva, stravovací návyky
	objasní základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravá strava a životospráva, stravovací návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede některé profese potřebné pro chod školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí rozdíly mezi chováním během vyučovacích hodin a přestávkách
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat a vysvětlí, k čemu je využije ( obsah tašky)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše pozici prostoru třídy: pravá/levá strana, nahoře/dole, před/za	škola - pravidla slušného chování - cesta do školy - dopravní značky
	zná svou adresu	domov - obce a města - místní krajina (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce/města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše, kde a jak si mohou žáci v okolí svého bydliště hrát, sportovat a odpočívat	domov - obce a města - místní krajina (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce/města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede, kde lidé nakupují	domov - obce a města - místní krajina (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce/města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	porovná a najde rozdíly v bydlení mezi různými typy sídel	domov - obce a města - místní krajina (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce/města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici silnice bez chodníku	škola - pravidla slušného chování - cesta do školy - dopravní značky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a předvede správné chování na přechodu pro chodce	škola - pravidla slušného chování - cesta do školy - dopravní značky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	vysvětlí význam světelných signálů pro chodce a uvede	škola

Prvoka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nebezpečná místa na své cestě do školy a popíše, jak obtížné úseky cesty do školy bezpečně zvládnout	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- cesta do školy</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí školy, obci a místní krajině	škola <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- cesta do školy</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>
	orientuje se v obci	škola <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- cesta do školy</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jména sousedních obcí	obec (město), místní krajina <ul style="list-style-type: none"> <li>- její části, poloha v krajině, minulost i současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť</li> </ul> okolní krajina (místní oblast, region) <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- vodstvo na pevnině</li> <li>- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí,</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejbližší města	okolní krajina (místní oblast, region) <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- vodstvo na pevnině</li> <li>- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí,</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se podle světových stran	okolní krajina (místní oblast, region) <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- vodstvo na pevnině</li> <li>- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí,</li> <li>- orientační body a linie</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	jmenuje rybníky, potoky kopce v obci a v okolí	- světové strany okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - působení lidí na krajinu a životní prostředí, - orientační body a linie - světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává přírodu život a přírodu v okolí obce	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - působení lidí na krajinu a životní prostředí, - orientační body a linie - světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dovede posoudit životní prostředí v obci	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - působení lidí na krajinu a životní prostředí, - orientační body a linie - světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, jak se jmenuje země, ve které žije, jak její obyvatelé	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná územní celky a ten ve které žije	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno prezidenta a státní symboly	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná okolní země České republiky	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, co je Evropská unie	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná některé kontinenty	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná různé způsoby cestování	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	snaží se orientovat v okolní krajině s mapou a kompasem	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	fyzická a duševní práce
		chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dokáže se orientovat v čase a rozlišit děje odehrávající se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dny v týdnu, měsíce, kalendářní a školní rok, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná hodiny – celá hodina, půlhodina	hodiny, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	určí den v týdnu, měsíc, rok, roční období	hodiny, orientace v čase

Prvouka	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvládá orientaci v denním režimu	hodiny, orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná některé významné rodáky, místa a události regionu	pojmy přítomnost, minulost a budoucnost regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná činnosti člověka v současnosti a minulosti, tradice - např. Vánoce, Velikonoce	tradice - Vánoce, Velikonoce, apod.
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pokusy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje části rostlin a hub	živé organismy, houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující rostliny	rostliny (části)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu rostlin a jejich význam	rostliny (části)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé a jedovaté rostliny	rostliny (části)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	rozpozná některé chráněné rostliny, okrasné, užitkové	rostliny (části)

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná polní plodiny	rostliny (části)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná rozdíl mezi bylinou a dřevinou	rostliny (části)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí společné znaky živočichů	živočichové (stavba těla)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla živočichů (obratlovci, bezobratlí)	živočichové (stavba těla)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenovává a rozděluje živočichy podle příjmu potravy	živočichové (stavba těla)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní rysy ekosystémů	ochrana přírody ekosystémy (zahrada, louka, park, rybník, moře)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby	příroda živá a neživá a lidské výtvoř
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede zásady správného třídění odpadů	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe koloběh vody v přírodě a jeho význam	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná různá skupenství vody v přírodě	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	zná důležitost vzduchu pro život	příroda živá a neživá a lidské výtvoř

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná složení vzduchu	příroda živá a neživá a lidské výtvoř
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná podmínky důležité pro život na Zemi	podmínky života příroda živá a neživá a lidské výtvoř vzduch, teplo, světlo, půda
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní informace o sluneční soustavě	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe střídání dne a noci, ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jmenuje období lidského života	období lidského života
		naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jmenuje části lidského těla	naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná	naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování	péče o zdraví

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vybere potraviny, jež jsou potřebné pro zdravý vývoj dítěte	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví jídelníček pro zdravou svačtinu	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší na režimu dne zdravé a nezdravé návyky	péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	tísňové volání, první pomoc mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodovědy ve 4. a 5. roč. navazuje na učivo prvouky. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů a sledování přírodních úkazů. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.</p> <p>Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy, které využíváme při realizaci krátkodobých projektů.</p> <p>Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.</p> <p>Významnou roli při výuce přírodovědy mají pokusy, při kterých mají možnost zkoumat přírodniny více smysly a poznatky sami objevovat. Důležité je, aby pokusy byly prováděny žáky. Záznamy si provádí každý žák individuálně.</p> <p>Provádění žákovských pokusů z přírodovědy a příprava pomůcek ve 4. a hlavně v 5. roč. se uskutečňuje ve spojení s praktickými činnostmi. Tím se výuka stává smysluplnou a pro žáky zajímavou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace ve čtvrtém a pátém ročníku jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému vyhledávání a využívání informací i mimo školu</li> <li>• k samostatnému pozorování a posuzování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>• k získávání zkušeností s řešením problémů</li> <li>• ke kritickému a objektivnímu hodnocení výsledků práce své i jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vedení diskuze a obhajování vlastního názoru</li> <li>• k vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků schopnost práce v kolektivu a tolerování jiných názorů</li> <li>• vytváří dobré atmosféry ve třídě a přispívá k upevnění dobrých vztahů mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění základním ekologickým souvislostem</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k zapojení se do veřejného života, k péči o životní prostředí</li> <li>• k seznámení se s právy a povinnostmi dětí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žákovu tvořivost</li> <li>• zdokonaluje žákovy pracovní dovednosti</li> <li>• vede žáky k využívání vědomostí a zkušeností z jiných oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k běžnému a bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• využívá digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, vede k tomu žáky</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje sebe i žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné, duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V přírodovědě používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, portfolio a zpočátku hlavně motivační hodnocení, aby žáky vedlo k další činnosti a rozvoji.</p> <p>Používáme formativní i sumativní hodnocení, pochvalu, úsměv, povzbuzení.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	hledá a zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy	živé organismy: houby, rostliny a živočichové – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		základní společenstva lidských obydlí, polí, vod a lesů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		neživá příroda – horniny a nerosty, hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyvozuje shody a rozdíly v přizpůsobení se organismu prostředí	proměny rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovnává a třídí organismy do skupin	živé organismy: houby, rostliny a živočichové – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		základní společenstva lidských obydlí, polí, vod a lesů

Přírodověda	4. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	k práci využívá jednoduché klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální zařízení	živé organizmy: houby, rostliny a živočichové – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže zařadit druhy živočichů do jednotlivých společenstev a zhodnotí jejich význam pro společenstva a jejich vzájemné spojitosti	základní společenstva lidských obydlí, polí, vod a lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		neživá příroda – horniny a nerosty, hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určuje horniny a nerosty, užívá encyklopedie k jejich zařazení	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		neživá příroda – horniny a nerosty, hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže říci základní podmínky života	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
		neživá příroda – horniny a nerosty, hospodářsky významné horniny a nerosty
		půda, vznik půdy a její význam
		rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	zaměřuje se na pomoc a ochranu přírody	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	posoudí životní podmínky organismů	rozmanitost podmínek života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
	Učivo
	látky a jejich vlastnosti
	voda, vzduch, horniny a nerosty, půda
	třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
	životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a
	látky a jejich vlastnosti

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	činností člověka	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat		třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci rovnováha v přírodě životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů	houby, rostliny a živočichové třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě svých získaných vědomostí poznatky o Zemi jako součásti vesmíru	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozšiřuje své znalosti o další informace týkající se naší planety a také celého vesmíru	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání ročních období	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	houby, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	látky a jejich vlastnosti houby, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	dozvídá se další informace o společenstvech ve	houby, rostliny a živočichové

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vybraných lokalitách na Zemi	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	posoudí životní podmínky organismů v těchto rozdílných oblastech	houby, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování prohlubuje své poznatky o základních projevech života na různých organismech	houby, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin	třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	k třídění používá různé klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální techniku	třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zaměřuje se na pomoc a ochranu přírody	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle, rozpoznává jednotlivé soustavy člověka	lidské tělo
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozlišuje návyky a činnosti, které škodí lidskému zdraví	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a	poznává jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj denní program	péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	definuje rizikové prostředí	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví
		návykové látky, závislosti a zdraví
		osobní bezpečí, krizové situace
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví
		návykové látky, závislosti a zdraví
		osobní bezpečí, krizové situace
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	určuje vhodný způsob bezpečného chování v méně známých místech	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		návykové látky, závislosti a zdraví
		osobní bezpečí, krizové situace



Přírodověda	5. ročník	
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvědomuje si rizika používání návykových látek	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví
		návykové látky, závislosti a zdraví
		osobní bezpečí, krizové situace
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se s rizikem vzniku závislostí na návykových látkách (lécích, drogách, alkoholu)	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví
		návykové látky, závislosti a zdraví
		osobní bezpečí, krizové situace
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvědomuje si riziko závislosti na automatech a počítačových hrách	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví
		návykové látky, závislosti a zdraví
		osobní bezpečí, krizové situace
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví
		návykové látky, závislosti a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. roč. učivo zeměpisné a historické. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Používané učebnice a pracovní sešity vlastivědy dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním. Významným pomocníkem při výuce jsou čítanky pro 4. a 5. roč., které svými uměleckými a historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>i jednání historických postav. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití poznatků v praktickém životě.</p> <p>Výuku vlastivědy doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.</p> <p>Vhodné jsou zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, ukázkami pohlednic a suvenýrů.</p> <p>K vlastivědnému učivu patří vycházky, při nichž objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti, abychom žáky učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy a další vlastivědná témata je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy. Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění samostatné i skupinové práce žáků.</p> <p>Výuku vlastivědy doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.</p> <p>Vhodné jsou zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, ukázkami pohlednic a suvenýrů.</p> <p>K vlastivědnému učivu patří vycházky, při nichž objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti, abychom žáky učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy a další vlastivědná témata je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy. Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění samostatné i skupinové práce žáků.</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba historických knih a encyklopedií</li> <li>- zeměpisné a historické filmy, videoukázky</li> <li>- návštěva muzeí, historických míst, archeologických památek</li> <li>- hry, soutěže, křížovky, výstavky pohlednic, suvenýrů</li> <li>- vycházky do okolí školy</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace ve čtvrtém a pátém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Místo realizace: v učebně, v přírodě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky ke správnému užívání nových termínů</li> <li>• seznamuje s etapami našich národních dějin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritickému a objektivnímu hodnocení výsledků své práce a práce jiných</li> <li>• ke vzájemnému naslouchání</li> <li>• k vyhledávání a vyhodnocování informací</li> <li>• k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vedení diskuse a obhajování vlastního názoru</li> <li>• k používání technických prostředků komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti práce ve skupině</li> <li>• k tolerování jiných názorů</li> <li>• k přispívání dobré atmosféry ve třídě, k upevnění dobrých vztahů mezi žáky</li> <li>• k upozorňování na bezpráví a násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zájmu o naše kulturní dědictví a tradice</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji jeho tvořivosti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zdokonalování pracovních dovedností</li> <li>• k využívání vědomostí a zkušeností z jiných oborů</li> <li>• k využití získaných znalostí v zájmu svého rozvoje a uplatnění v budoucím životě</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, školní činnosti</li> <li>• k vyhledávání, posuzování důvěryhodných informací</li> <li>• k vytváření a úpravě digitálního obsahu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Z počátku ústní motivační hodnocení, dále klasické hodnocení známkou, formativní hodnocení, sebehodnocení.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště a školy	orientuje se v místě svého bydliště a školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany na mapě i v přírodě, zná zásady bezpečného chování v přírodě	světové strany, orientační body v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, vysvětlí barvy a značky na mapě; zná základní údaje o povrchu, vodstvu, podnebí, hospodářství ČR	plán, mapa – obsah, grafika, vysvětlivky; mapa ČR, poloha ČR v Evropě, územní rozdělení, základní zeměpisné a hospodářské údaje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zhotoví jednoduchý náčrt okolí školy nebo domova; orientuje se v plánu města; popíše cestu k významným budovám ve městě, k lékaři, na ředitelství školy apod. určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k České republice a najde na mapě, pojmenuje okolní obce, popíše směr trasy do okolních obcí, najde na mapě řeky, rybníky a další krajinnotvorné útvary z okolí i celé republiky, poznává minulost a současnost města, poznává kloboucké pamětihodnosti	domov, orientace v Kloboukách, dopravní síť v obci, bezpečnostní rizika v dopravě; poloha Klobouk v krajině, historie Klobouk a okolí, význačné historické památky – zámek, kostel katolický a evangelický, kaple sv. Barbory, větrný mlýn
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, jmenuje symboly našeho státu, prokazuje znalost správného chování při hymně, vztyčování vlajky	Česká republika – demokratický stát, základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznamuje se s pravidly soužití v obci, respektuje dané normy chování	život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, pravidla slušného chování, základy etiky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	sezná se se základními lidskými právy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu	mezilidské vztahy, komunikace a principy komunikace mezi lidmi právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s nejstaršími českými dějinami, uvědomuje si důležitost archeologických nálezů pro poznání nejstarší minulosti	nejstarší dějiny našeho území poznávané z archeologických výzkumů

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvádí poznatky o nejstarším před slovanském osídlení našeho území vysvětlí způsob života Slovanů, státní útvary na našem území	Keltové, Slované, Sámova říše
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše život na našem území v období Velké Moravy, za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců, Habsburků	Přemyslovci – knížectví, království Lucemburkové na českém trůně
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	zná hodnotu peněz, rozliší vlastní majetek od cizího, zná názvy měn okolních států	první mince, bankovky v historii, jejich význam tehdy a nyní; měny okolních států
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná životní podmínky u nás a sousedních státech; dokáže na mapě rozlišit vodní plochy a toky, nížiny, vrchoviny	život v naší republice, sousední státy (jejich poloha, životní podmínky, průmysl)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje, určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle mapy, dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy, vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi
	<b>Učivo</b>
	domov, krajina v okolí domova, Brno, riziková místa a situace
	plány a mapy, světové strany, sebezpoznání, sebehodnocení
	orientace v mapách, povrch, vodstvo, města ČR, povrch, vodstvo, města Evropy, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest, porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	národopisné oblasti, Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko, evropské státy a jejich hlavní města, spolupráce, vzájemná pomoc
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	definuje základy státního zřízení a politického systému ČR, popíše státní správu a samosprávu našeho státu, vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	Praha, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, spoluvytváří pravidla třídy	pravidla třídy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	obhájí své názory a postoje, argumentuje, hledá společné řešení s ostatními	pravidla třídy, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátí dluhy	rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, používá bankovky i mince v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátí dluhy	pravidla třídy, vnitřní řád školy, matematická gramotnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase a časovém řádu, chápe dějiny jako časový sled událostí, využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	čas, orientace v čase, život v dávných dobách a dnes (od 17. století po vznik České republiky)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů,	život v dávných dobách a dnes (od 17. století po vznik České republiky)

Vlastivěda	5. ročník	
	seznamuje se se základními památkami ve svém regionu, vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře, prezentuje a obhajuje zjištěné údaje	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, popíše život lidí v dávných dobách	život v dávných dobách a dnes, život od 17. století po současnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o postavení a konání člověka v minulosti. Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně by se měl uplatňovat i zřetel k dějinám regionu a k základním hodnotám evropské civilizace. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu školy. Výuka probíhá od 6. ročníku do 9. ročníku základní školy. V 6. -9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Orientací na podstatné učivo jsou vytvářeny podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčení historických událostí, života a díla významných osobností atd.), pro rozvíjení jejich schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojením a systematizací je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k uvádění věcí do souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>• ke schopnosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• k účinnému zapojování se do diskuse, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům apod.</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,</li> <li>• k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot</li> <li>• ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• k odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• k respektu, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>• k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• k plnění povinností a závazků</li> <li>• k využívání svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládnutí a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Používáme různé formy hodnocení - od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení) po sebehodnocení a motivační hodnocení.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	definuje pojmy dějepis a historie	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozumí pojmu historický pramen	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje instituce, v nichž jsou historické prameny uchovávány	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	určí u letopočtů století, tisíciletí	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledá v historických mapách určená území a informace, správně použije legendu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše vývoj člověka v pravěku	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	odliší od sebe způsob života lovců a sběračů se životem prvních zemědělců	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	srovná pravěké nástroje z různých materiálů a uvede příklad	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	časově i místně vymezí starověk	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz



Dějepis	6. ročník	
civilizací		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede příklady nejstarších starověkých civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše přírodní podmínky vybraných starověkých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vysvětlí kulturní přínos starověkých civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede konkrétní příklady stavebních a kulturních památek starověkých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje základy křesťanské víry	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	srovná pojmy athénská demokracie a demokracie dnešního typu	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše a porovná vývoj sociálního uspořádání a formy vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše hlavní politické události Antiky	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově rozdělí středověk	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje základní hospodářské, sociální, náboženské a kulturní rysy středověku	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států	nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše způsob života prvních Slovanů	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zhodnotí význam Sámovy říše	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše dějiny Velké Moravy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí přínos příchodu Konstantina a Metoděje	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vznik českého státu a chápe souvislost jeho vzniku s rodem Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje vládu knížat a králů rodu Přemyslovců a Lucemburků	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vysvětlí význam církve a křesťanství pro středověkého člověka	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní rozdělení křesťanské církve	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vyjmenuje nejznámější české světce	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti a vysvětlí vztah mezi nimi	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše základní rysy románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady románské a gotické kultury na našem území	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše základní rysy renesance a humanismu	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje nejznámější osobnosti a díla této doby a posoudí jejich význam	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí příčiny a důsledky reformačních snah v katolické církvi	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje hlavní osobnosti husitství	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců	český stát a velmoci v 15.-18. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny a důsledky zámořských objevů	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyjmenuje nejznámější objevitele	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí základní problémy vývoje v zemích Koruny české od nástupu Habsburků do konce třicetileté války	český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše příčiny a důsledky českého stavovského povstání	český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje průběh třicetileté války a posoudí důsledky konce války pro české a evropské dějiny	český stát a velmoci v 15.-18. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky baroka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje nejznámější díla této doby a posoudí jejich význam s důrazem na české země
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje nejdůležitější osvícenské reformy v habsburské monarchii a posoudí jejich význam
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje základní rysy vlády evropských velmocí po konci třicetileté války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	posoudí význam ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn, které charakterizují modernizaci
	<b>Učivo</b>
	barokní kultura a osvícenství
	barokní kultura a osvícenství
	barokní kultura a osvícenství
	barokní kultura a osvícenství
	český stát a velmoci v 15.-18. století
	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	společnosti	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	srovná příčiny a požadavky amerických osad v boji za nezávislost s příčinami vypuknutí VFR a požadavky za VFR	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše průběh VFR a reakce ostatních států Evropy na VFR	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	posoudí změnu ve společnosti během a po ukončení napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje snahy o vytvoření novodobého českého národa	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede hlavní osobnosti a požadavky tzv. „národního obrození“	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná vznik českého novodobého národa s národními hnutími vybraných evropských států	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí jedinečnost roku 1848 v evropských dějinách	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše průběh revoluce 1848 v českých zemích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje habsburskou monarchii a její přeměny v 2. polovině 19. století	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvede rozdíly mezi severem a jihem USA v 19. stol.	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše průběh občanské války v USA	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zdůvodní nerovnoměrné tempo vývoje jednotlivých evropských států	kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi na přelomu 19. a 20. století	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vymezení význam kolonií	kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	rozliší domácí a zahraniční odboj budoucího československého státu, uvede jejich hlavní osobnosti	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede důvody vzniku Československa	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky



Dějepis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí nedostatky versailleského systému	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladech vysvětlí klady a nedostatky demokratických států	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik Československa	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje Československo mezi dvěma válkami	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zdůvodní hospodářské, politické, sociální a národnostní problémy Československa	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	srovná fašismus, nacismus a komunismus	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje meziválečný hospodářský růst, krizi a její důsledky pro vývoj v Evropě a ve světě	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	podle typických znaků rozpozná totalitní systémy	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	popíše důsledky Mnichovské dohody a pomnichovský vývoj v našich zemích	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, uvede příklady	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje příčiny 2. světové války	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše průběh a důsledky 2. světové války	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady technických novinek využitých ve 2. světové válce	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí význam domácího a zahraničního odboje, vyjmenuje nejznámější osobnosti	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše postavení Protektorátu Čechy a Morava v Evropě a jeho vnitřní vývoj	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	srovná politiku, životní úroveň, ideologii obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické,

Dějepis	9. ročník	
		hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyjmenuje nejdůležitější konflikty studené války	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše hlavní politické události v obou blocích v 2. polovině 20. století	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladu vybraných zemí srovná vnitřní situaci v západním a východním bloku	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje poúnorový vývoj v Československu	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše rok 1968 v Československu a dobu normalizace	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí důvody pádu železné opony	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje ČR po jejím vzniku	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše proces dekolonizace v 2. polovině 20. století a zhodnotí jeho dopad	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše proces sjednocování Evropy	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zdůvodní důležitost znalosti historie pro současné globální i lokální problémy	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a

Dějepis	9. ročník	
		zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu školy. Výuka probíhá od 7. ročníku do 9. ročníku základní školy, vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka občanské výchovy probíhá v jednotlivých třídách. Součástí výuky jsou exkurze, projektové vyučování v závislosti na probíraných tématech, videa, besedy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• k získávání dostatku informací ze všech oborů společenského života</li> <li>• ke schopnosti získané poznatky hodnotit a vyvozovat z nich závěry</li> <li>• ke schopnosti učit se nalézat souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke tvořivému přístupu při řešení problému a hledání řešení</li> <li>• ke kritickému myšlení</li> <li>• ke schopnosti hájit svá rozhodnutí k pozorování společenských vztahů v rodině, v obci, ve státě i v celé společnosti</li> <li>• k ovládnutí základních pravidel společenského chování</li> <li>• k šetrnému chování k životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kultivovanému formulování svých myšlenek a názorů</li> <li>• k uplatňování vhodných způsobů komunikace</li> <li>• k seznamování se se všemi složkami komunikace a uvědomování si jejich významu</li> <li>• k naslouchání druhým lidem a vhodným reakcím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomování si odlišností a jedinečností každého člověka</li> <li>• k rozvíjení sebedůvěry</li> <li>• k uvědomování si významu vůle</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• k hodnocení své práce i práce ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznámení se se základními lidskými právy a povinnostem</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání legislativy a obecných morálních zákonů</li> <li>• k poznávání základních principů demokracie</li> <li>• k respektování práv a zájmů druhých lidí</li> <li>• k ochraně našich tradic a kulturního dědictví</li> <li>• k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a památkám</li> <li>• k poznávání podstaty tržní ekonomiky orientaci v možnostech výdělečné činnosti</li> <li>• k uvědomování si potřeby sociálního cítění pochopení role náboženství ve společnosti a k orientaci ve světových náboženstvích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání získaných vědomostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení a bezpečné užití digitální technologie</li> <li>• klást důraz na dovednosti spojené s využitím digitální technologie</li> <li>• zvýšení digitální gramotnosti přes integraci digitální technologie do výuky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Používáme různé formy hodnocení - od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení) po sebehodnocení a motivační hodnocení.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a popíše státní symboly objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	jednoduše vysvětlí pojem nacionalismus a rozdíl mezi ním a vlastenectvím uvede příklady jejich projevů na konkrétním jednání v současnosti nebo historii vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný zdůvodní, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímat jejich projevy bez posměšků	naše obec, region, kraj vztahy mezi lidmi
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení uvede příklad, jak nás média ovlivňují kriticky zhodnotí důvěryhodnost médií	média
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná psychické a fyzické změny související s dospíváním vysvětlí pojem osobnost	osobnost dospívání člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní pojmy schopnosti, charakter	osobnost, změny osobnosti, charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	při konfliktní situaci uvede příklad řešení	člověk v sociálních vztazích pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí, co vyjadřuje slovo zdraví	člověk v sociálních vztazích
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší druhy vlastnictví, uvede příklady vysvětlí pojem majetek movitý a nemovitý uvede příklady forem vlastnictví vyjmenuje různé druhy lidských potřeb	hospodaření majetek v našem životě
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	diskutuje o nejdůležitějších potřebách pro člověka zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti	hospodaření domácnosti, rozpočet

Občanská výchova	7. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení pojmenuje rozdíly mezi jednotlivými platebními prostředky	způsob platby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	objasní funkci banky a pojem bankovní účet uvede příklady služeb, které nabízejí banky	hospodaření s penězi
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí rozdíl mezi nakupováním a investováním posoudí, zda se v daných příkladech jedná o zodpovědné chování při půjčce či nákupu na splátky; zdůvodní své tvrzení	hospodaření s penězi
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií objasní výhody a nevýhody života v demokratické společnosti	právní základy státu, principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše fungování voleb do Parlamentu ČR	státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost	státní správa a samospráva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	na základě konkrétního jednoznačného příkladu dovede posoudit, jsou-li lidská práva porušena	lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí pojmy svoboda, autorita, morálka	morálka, mravnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je	právo znamená i povinnost školní řád
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní pojmy ústavní výchova a ochranná výchova	postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí věkovou hranici trestné odpovědnosti	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	popíše, co se rozumí korupcí	protiprávní jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí, proč vznikla EU uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany popíše vliv EU na Českou republiku	evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu argumentuje pro ekologické řešení daného konkrétního problému	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady živelní pohromy, terorismu, havárie s únikem nebezpečných látek v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života používá telefonní linky tísňového volání	ochrana obyvatel za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vyjadřuje a prosazuje formou přiměřenou situaci vysvětlí pojmy asertivita, agresivita ukáže, jak dodržovat pravidla dialogu, naslouchat druhému, vhodně reagovat přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor	člověk v sociálních vztazích stres, konflikt, způsoby řešení životních situací tělesné a duševní zdraví asertivní, pasivní a agresivní jednání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí, proč jsou rozdíly mezi lidmi přirozené vysvětlí pojmy tolerance, menšina zdůvodní, proč by měl respektovat odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) definuje pojem empatie	člověk v sociálních vztazích stres, konflikt, způsoby řešení životních situací tělesné a duševní zdraví asertivní, pasivní a agresivní jednání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti (rasismus, xenofobie) a vysvětlí její závažnost na základě konkrétního jednoznačného příkladu dovede posoudit projevy lidské nesnášenlivosti; popíše, jak se zachovat, je-li svědkem lidské nesnášenlivosti	zásady lidského soužití
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit vysvětlí pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání vysvětlí pojmy myšlení, paměť, tvořivost, myšlenková operace	osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí pojmy osobnost, schopnost, vlastnost, dovednost zdůvodní, proč by měl u sebe člověk pěstovat vůli a motivaci posoudí vliv citů, afektu, vášně, nálady na jedince	osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše vliv prožitých událostí na formování osobnosti uveče projevy temperamentu a charakter uveče metody posilující sebedůvěru rozliší volní a vrozené vlastnosti rozliší pojmy vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita	osobnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	porovná cenu a kvalitu při nákupu zboží na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	hospodářství principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveče příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí, co tvoří příjmy a co výdaje státního rozpočtu	hospodářství principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveče příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozdělí odvětví na výrobní a nevýrobní	hospodářství principy tržního hospodářství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveče příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí důležitost Ústavy ČR vyhledá příslušné právní normy rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní vyjmenuje nejdůležitější státní orgány v ČR a popíše jejich pravomoci	právní řád ČR ústava ČR zákonodárná moc v ČR, volby výkonná moc v ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	rozliší principy levicových a pravicových stran	politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveče příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se v politickém spektru	politické strany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	vyhledá informace v předložených dokumentech (např.	právo v každodenním životě

Občanská výchova	8. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	občanský zákoník) vysvětlí pojmy právní vztah, právní řád, právní odpovědi rozliší účastníky právních vztahů vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv popíše, kam se obrátit, když jsou práva a svobody porušeny	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zdůvodní význam dodržování pravidel v životě člověka	právo v každodenním životě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zdůvodní potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti rozliší orgány právní ochrany	právní řád České republiky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí pojmy přestupek, trestný čin diskutuje o případech kriminality dětí a mladistvých	právní řád České republiky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje orgány EU a popíše jejich funkce vyhledá a pracuje s aktuálními informacemi o EU	evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyhledá a popíše příklady globalizace v oblasti ekonomické, politické a kulturní vyjmenuje některé lokální i globální problémy současného světa	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	určí, v čem spočívá rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy vyjmenuje nejznámější české neziskové organizace, které pomáhají v zahraničí	globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyhledá informace o fungování své obce diskutuje o dění ve společnosti	účast občanů na správě obce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vyhledá informace o menšinách u nás	postavení cizinců ČR v EU
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše, jak postupovat v úředních záležitostech	vyřizování záležitostí na úřadu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí	náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus	náboženství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná své pracovní a studijní předpoklady uvede důvody výběru pro něj vhodné školy k profesní přípravě popíše práci Úřadu práce a vysvětlí pojem rekvalifikace	volba povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti	volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objektivně hodnotí svou osobnost napíše strukturovaný životopis a motivační dopis zdůvodní, proč má každý podíl vlastní odpovědnosti při volbě povolání uvede a vysvětlí základní pojmy pracovního práva	volba povolání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví na příkladu vysvětlí pojem věcné břemeno	hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší výdaje domácnosti nezbytné, zbytné sestaví rozpočet domácnosti	ekonomika, finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vyjmenuje a popíše možnosti platby	elektronické bankovníctví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše rozdíly mezi komerčními bankami a centrální bankou srovná různé finanční produkty na trhu vypočítá úrok	peněžní ústavy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí pojmy běžný účet, spořicí účet, úvěr, hypotéka, leasing	peněžní ústavy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní fungování trhu výrobků a služeb vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena, konkurence rozliší a porovná pojmy národní hospodářství, ekonomika, HDP, nezaměstnanost, inflace	fungování trhu národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozliší daň z příjmů, daň z přidané hodnoty, spotřební daň, ekologickou daň vysvětlí, k čemu slouží sociální a zdravotní pojištění rozliší hrubý příjem a čistým příjem	daně státní rozpočet druhy pojištění sociální politika státu

Občanská výchova	9. ročník	
		pomoc potřebným
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	porovná podnikání se zaměstnáním	volba povolání
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zdůvodní význam komunálních voleb	komunální politika
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí význam práva popíše, co vyplývá z právního vztahu vysvětlí význam způsobilosti k právům a povinnostem, k právním úkonům	význam práva, právní řád ČR zákony, právní předpisy a normy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví uvede důvody k oprávněnému omezování vlastnického práva rozliší oprávněné a neoprávněné omezování vlastnického práva vysvětlí význam autorských práv	právní základy státu oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva autorská práva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozliší smluvní vztahy uskutečněné činem, ústně, písemně -zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu	občanskoprávní smlouvy uzavírání smluv zodpovědnost občanů za způsobenou škodu právo na odškodnění
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, co je správní řízení a popíše, jak probíhá rozpozná protiprávní jednání uvede příčiny a následky trestné činnosti mladistvých	dodržování zákonů trestní řízení zodpovědnost lidí za vlastní chování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany a uvede příklady jejich činnosti vysvětlí pojem presumpce nevinny	orgány právní ochrany trestní řízení
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	ovládá cíle EU, pravomoci zdůvodní význam EU pro občana ČR	evropská integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, základní poznatky nezbytné pro porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, v běžném životě a technické praxi. Předmět významně přispívá k rozvoji logického myšlení, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjejí se zde dovednosti zejména soustavně a spolehlivě pracovat, analyzovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vytvářet závěry a řešit praktické problémy. Při řešení problémů a úloh se prohlubují matematické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen do výuky každého ročníku na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka alespoň jedenkrát týdně probíhá ve specializované učebně, ve které mají žáci lepší podmínky pro provozování fyzikálních demonstrací i pro případnou samostatnou činnost (zejména experimentální). Příležitostně se vyučuje v učebně informatiky za použití vhodných výukových aplikací s cílem zvýšit zájem žáka o daný předmět. Součástí výuky jsou i vhodně volené exkurze a expozice s fyzikální příp. technickou tematikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací s ohledem na jejich srozumitelnost a využitelnost</li> <li>• k používání odborné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>• k samostatnému měření a experimentování a z jejich výsledků činit závěry využitelné v budoucnu</li> <li>• ke vzbuzování zájmu a chuti věnovat se dalšímu studiu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pozorování demonstračních experimentů, při nichž získávají žáci nové, zdánlivě paradoxní zkušenosti, které jsou v rozporu s jejich dosavadními zkušenostmi</li> <li>• k definování problému a jeho řešení</li> <li>• k rozvoji schopnosti logického analyticko-syntetického myšlení, která se společně se získanými fyzikálními poznatky stává základem pro řešení (nejen) fyzikálně-technických problémů v budoucnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přesnému a výstižnému formulování myšlenek v logickém sledu a to v ústním i v písemném projevu</li> <li>• prostřednictvím práce ve skupinách k naslouchání druhým, dává jim příležitosti vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti</li> <li>• k budování pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností prostřednictvím úspěchů při řešení přiměřeně náročných problémů, úloh či projektů</li> <li>• k ochotě pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům informace, jak jednat v případě úrazu elektrickým proudem</li> <li>• při získávání vědomostí o obnovitelných zdrojích energie, jaderné energetice a skleníkovém efektu dává žákům příležitosti hlouběji si uvědomovat význam životního prostředí, negativní vlivy civilizace na životní prostředí a vzbuzuje v nich pocit odpovědnosti za stav životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému zacházení s fyzikálními pomůckami a zařízením, k dodržování školního řádu a řádu učebny fyziky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací s ohledem na jejich srozumitelnost a využitelnost</li> <li>• k používání odborné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>• k samostatnému měření a experimentování a z jejich výsledků činit závěry využitelné v budoucnu</li> <li>• ke vzbuzování zájmu a chuti věnovat se dalšímu studiu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle běžných pravidel školy.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	měřením určí délku, hmotnost, objem a teplotu tělesa	měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota a její změny, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří časový interval	měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota a její změny, čas

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjádří změřený výsledek číselnou hodnotou a jednotkou	měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota a její změny, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje mezi pojmy těleso a látka	těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozpozná skupenství dané látky	vlastnosti látek skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má základní představu o částicovém složení látek	částicové složení látek Brownův pohyb difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při zahřátí nebo ochlazení	teplotní roztažnost látek bimetal
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pomocí siloměru velikost gravitační síly působící na těleso	gravitační pole a gravitační síla siloměr jednotka síly
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozpozná základní schematické značky	schématické značky, schéma
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý el. obvod	el. obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické napětí a proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí bezpečně zacházet s el. spotřebiči	bezpečné zacházení s el. spotřebiči
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vymění pojistku, zapne jistič	tepelné účinky proudu zkrat
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	první pomoc při úrazu proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant	vodič, izolant
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	učí póly magnetu pomocí střelky	magnet a jeho části mgn. pole, indukční čáry



Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozpozná feromagnetickou látku	magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozliší magneticky tvrdou a měkkou ocel	magnetizace, demagnetizace
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zmagnetizuje a demagnetizuje magneticky tvrdou ocel	magnetizace, demagnetizace
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní funkci a použití kompasu	mgn. pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní funkci a užití elektromagnetu	elektromagnet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu	relativnost pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozpozná, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času při řešení úloh	rychlost výpočet rychlosti, dráhy a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou	účinky síly měření síly znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí velikost a směr výslednice dvou sil stejných nebo opačných směrů	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá vztah mezi hmotností a gravitační silou při řešení úloh	gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	rozliší mezi smykovým a valivým třením	třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše využití páky v praxi	rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	použije páku pro zvětšení síly	rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických úloh	kladka volná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní význam polohy těžiště pro stabilitu tělesa	těžiště
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá vztah pro výpočet tlaku, tlakové síly a plochy	tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku	hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	změří atmosférický tlak a objasní jeho souvislost se změnou počasí	hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	použije Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon – hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	z porovnání hustoty tělesa v tekutině a okolní tekutiny	Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozhodne, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledá hustotu dané látky	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá vztah pro výpočet hustoty	výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	experimentálně určí hustotu daného tělesa	výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	předpoví, jak se změní hustota látky při změně teploty	hustota látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná, zda působící síla koná práci	práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	použije vztah pro výpočet práce k řešení úloh	práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	použije vztah pro výpočet výkonu k řešení úloh	výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na základě zákona zachování energie vysvětlí jednoduché přeměny energie	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše změny skupenství a faktory, které je ovlivňují	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní funkci spalovacích motorů	spalovací motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku		prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	dodržuje zásady ochrany sluchu před nadměrným hlukem	ochrana před nadměrným hlukem hladina zvuku vyjádřená v dB lidské ucho
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	odliší světelný zdroj od tělesa, které světlo pouze odráží	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší druhy optických prostředí	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	totální odraz lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku od rozptylky a uvede jejich využití	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		rozklad bílého světla hranolem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí el. obvod podle schématu	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje proud v kovech	stavba atomu elektrický náboj elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	změří el. proud ampérmetrem	elektrický proud a napětí

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje napětí	elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří napětí voltmetrem	elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem	vodiče, izolanty, polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří odpor materiálu	elektrický odpor a jeho závislosti (kvalitativně)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí na příkladech použití elektromagnetu	užití elektromagnetu v praxi
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše části elektromotoru	stejnoseměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vznik střídavého proudu	průběh střídavého proudu a napětí alternátor, dynamo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip transformátoru	transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše princip výroby el. energie	elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	objasní význam trafostanic v přenosové soustavě	výroba a přenos elektrické energie



Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní pojem radioaktivita	radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí řetězovou reakci a její využití	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše princip výroby el. energie v jaderné elektrárně	štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše rizika spojená s používáním jaderné energie a možnosti ochrany před nimi	štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje hlavní složky sluneční soustavy	sluneční soustava – její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní rozdíl mezi hvězdou a planetou	hvězdy a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje některé hvězdy	hvězdy a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyhledá na obloze nejznámější souhvězdí	hvězdy a jejich složení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor chemie poukazuje na to, že základem pro existenci živých soustav je udržení přírodní rovnováhy. Žáci poznávají složitosti a mnohotvárnost vztahů příroda - člověk a člověk - příroda. Učí se pozorovat a zkoumat změny, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a především využívat své nabyté poznatky ve prospěch ochrany prostředí. Vzdelávání v oboru chemie vede k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech látek, směsí a chemických reakcí. Učí také získat a upevnit dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce. Důležité je, aby při studiu zákonů a zákonitostí přírody si žáci osvojili nejen teoretické znalosti a dovednosti, ale aby mohli pomocí experimentů a měření ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v pracovně chemie přizpůsobené jak teoretické, tak praktické výuce. Nedílným vybavením pracovny je laboratorní řád, jehož

Název předmětu	Chemie
organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dodržování je závazné pro každého žáka i vyučujícího. Celá vzdělávací oblast zahrnuje okruh otázek a odpovědí spojených s přírodou jako systémem, jehož součástí je také člověk.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání přírodních objektů, procesů a jevů</li> <li>• k zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn.</li> <li>• k hodnocení a zpracování informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí utvořit si komplexní pohled, formulovat závěry na základě pozorování a pokusu</li> <li>• k samostatnému vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a teoriích, modelech a chápat vzájemné souvislosti</li> <li>• ke zobecňování poznatků a jejich další aplikaci v různých oblastech života</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji schopnosti objevovat a formulovat problém související s učivem chemie a hledat různé varianty řešení a dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• k účasti v soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• ke schopnosti stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k osvojení dovednosti a společného hledání řešení problémů</li> <li>• ke schopnosti pracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy, respektovat názory druhých</li> <li>• uplatňuje, dle možnosti, individuální přístup k žákům zvláště talentovaným, nebo žákům s poruchami učení, žáky motivují a pomáhá jí jim</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie, učí ho odpovědnosti k zachování zdravého životního prostředí</li> <li>• k poznávání významných osobností a jejich přínosu světu</li> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• ke zvládnutí základů teorie</li> <li>• ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plánování a provádění pozorování a experimentů a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých</li> <li>• k ochraně životního prostředí</li> <li>• k pravidelné přípravě a plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládání a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení o při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Chemie používáme různé formy hodnocení - od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení) po sebehodnocení a motivační hodnocení.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	úvod do chemie - vznik a význam chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje chemický a fyzikální děj, uvede příklady	látky, tělesa, chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší látky a tělesa	látky, tělesa, chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná u běžně známých jevů, zda dochází k přeměně látek či nikoli	vlastnosti látek (barva, skupenství rozpustnost), pozorování, měření, pokus, změny skupenství
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek; známé látky podle různých vlastností rozliší	vlastnosti látek (barva, skupenství rozpustnost), pozorování, měření, pokus, změny skupenství

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozdělí látky podle původu a skupenství	vlastnosti látek (barva, skupenství rozpustnost), pozorování, měření, pokus, změny skupenství
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením, pokusem	vlastnosti látek (barva, skupenství rozpustnost), pozorování, měření, pokus, změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uveďte zásady bezpečné práce v chemické pracovně, ví, jak poskytnout a přivolat první pomoc	bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě, poskytnutí první pomoci (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uveďte příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě, poskytnutí první pomoci (poleptání, popálení, pořezání) nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy (jejich význam a užívání v běžném denním životě), mimořádné události, havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí význam H-vět a P-vět, uveďte příklady běžných látek takto značených	nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy (jejich význam a užívání v běžném denním životě), mimořádné události, havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje chemickou látku a směs	směsi - látky chemicky čisté, směsi a jejich dělení - různorodé, stejnorodé, složky směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi od čisté látky, uveďte příklady	směsi - látky chemicky čisté, směsi a jejich dělení - různorodé, stejnorodé, složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje roztok, jeho vznik, použije správně základní pojmy	roztoky, složení roztoků; hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	roztoky, složení roztoků; hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků a dokáže roztok připravit	roztoky, složení roztoků; hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne a objasní postupy v oddělování směsí a ověří je v praktických cvičeních	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede využití dělicích metod v běžném životě i praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zhodnotí význam vody a vzduchu pro život na Zemi	voda - vlastnosti a druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní), úprava pitné vody, voda užitková a odpadní vzduch - složení a využití vzduchu, jeho znečištění, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnostech i v přírodě	voda - vlastnosti a druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní), úprava pitné vody, voda užitková a odpadní vzduch - složení a využití vzduchu, jeho znečištění, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí rozdíl mezi vodárnou a čističkou	voda - vlastnosti a druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní), úprava pitné vody, voda užitková a odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti	vzduch - složení a využití vzduchu, jeho znečištění, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší a definuje pojem atom a jeho stavbu	částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny - atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty, chemické prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší pojem atom a molekula	částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny - atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty, chemické prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	orientuje se v názvech a značkách vybraných	částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny -

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemických prvků	atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty, chemické prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny, zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků a orientuje se v ní	částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny - atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty, chemické prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků periodický zákon, protonové číslo, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí kation a anion z atomu	částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny - atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty, chemické prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků periodický zákon, protonové číslo, chemické sloučeniny chemická vazba, elektronegativita
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	definuje chemickou vazbu a její vznik	chemická vazba, elektronegativita
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci, výchozí látky a produkty	chemická reakce - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti a energie, klasifikace chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pozná slučování a rozklad, uvede příklady využití důležitých chemických reakcí z praxe	chemická reakce - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti a energie, klasifikace chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost



Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte zápisy chemických reakcí a objasní základní chemické zákony	chemická reakce - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti a energie, klasifikace chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjmenuje možnosti ovlivnění rychlosti chemické reakce, vysvětlí pojem katalyzátor	chemické reakce - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	přečte, zapíše a vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici	chemická reakce - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti a energie, klasifikace chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech a ovládá zakončení přídatného jména	halogenidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů, názvosloví (oxidační číslo)
		oxidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů, názvosloví (oxidační číslo)
		sulfidy a hydroxidy - vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a hydroxidů, názvosloví (oxidační čísla)
		kyseliny a jejich soli - vlastnosti a použití prakticky vybraných sloučenin, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvu vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů naopak ze vzorců jejich názvy	halogenidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů, názvosloví (oxidační číslo)
		oxidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů, názvosloví (oxidační číslo)
		sulfidy a hydroxidy - vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a hydroxidů, názvosloví (oxidační čísla)
		kyseliny a jejich soli - vlastnosti a použití prakticky vybraných sloučenin, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje významné oxidy, sulfidy a halogenidy a orientuje se v jejich využití	halogenidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů, názvosloví (oxidační číslo)

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		oxidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů, názvosloví (oxidační číslo) sulfidy a hydroxidy - vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a hydroxidů, názvosloví (oxidační čísla) kyseliny a jejich soli - vlastnosti a použití prakticky vybraných sloučenin, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů	halogenidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů, názvosloví (oxidační číslo)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		oxidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů, názvosloví (oxidační číslo) sulfidy a hydroxidy - vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a hydroxidů, názvosloví (oxidační čísla) kyseliny a jejich soli - vlastnosti a použití prakticky vybraných sloučenin, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup bezpečného ředění jejich roztoků	halogenidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů, názvosloví (oxidační číslo)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		oxidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů, názvosloví (oxidační číslo) sulfidy a hydroxidy - vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a hydroxidů, názvosloví (oxidační čísla) kyseliny a jejich soli - vlastnosti a použití prakticky vybraných sloučenin, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny, názvosloví
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	zná první pomoc při zasažení lidského těla těmito	halogenidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	látkami	halogenidů, názvosloví (oxidační číslo)
		oxidy - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů, názvosloví (oxidační číslo)
		sulfidy a hydroxidy - vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a hydroxidů, názvosloví (oxidační čísla)
		kyseliny a jejich soli - vlastnosti a použití prakticky vybraných sloučenin, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny, názvosloví
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírků a změří pH	stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem indikátor	stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Chemie	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí a popíše vybrané uhlovodíky	organické sloučeniny - uhlovodíky; molekulový, strukturní, racionální vzorec, typy vazeb, typy řetězců, názvosloví uhlovodíků, příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	aplikuje pravidla názvosloví jednoduchých uhlovodíků	organické sloučeniny - uhlovodíky; molekulový, strukturní, racionální vzorec, typy vazeb, typy řetězců, názvosloví uhlovodíků, příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	paliva - uhlí, karbonizace, ropa, frakční destilace, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	paliva - uhlí, karbonizace, ropa, frakční destilace, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony,

Chemie	9. ročník	
		karboxylové kyseliny, estery, významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	přečte a zapíše názvy a vzorce základních derivátů	deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a použití a zdroje vybraných sloučenin	organické sloučeniny - uhlovodíky; molekulový, strukturní, racionální vzorec, typy vazeb, typy řetězců, názvosloví uhlovodíků, příklady významných alkanů, alkenů, alkinů, dienů a aromatických uhlovodíků paliva - uhlí, karbonizace, ropa, frakční destilace, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší plasty od dalších látek	plasty a syntetická vlákna - PE, PP, PVC, PS, polyamidová a polyesterová vlákna vlastnosti a použití plastů, základy názvosloví plastů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna - PE, PP, PVC, PS, polyamidová a polyesterová vlákna vlastnosti a použití plastů, základy názvosloví plastů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití	plasty a syntetická vlákna - PE, PP, PVC, PS, polyamidová a polyesterová vlákna vlastnosti a použití plastů, základy názvosloví plastů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší základní složky potravy, uvede zdroje, posoudí jednotlivé potraviny z hlediska zásad správné výživy	přírodní látky - sacharidy, tuky, mýdla, bílkoviny, vitamíny, enzymy a hormony jako významné biokatalyzátory (významné vlastnosti a použití vybraných zástupců)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vybaví si a popíše chemickou podstatu těchto látek	přírodní látky - sacharidy, tuky, mýdla, bílkoviny, vitamíny, enzymy a hormony jako významné biokatalyzátory (významné vlastnosti a použití vybraných zástupců)

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	doloží na příkladech význam chemických výrob pro ekonomiku a trvale udržitelný rozvoj na Zemi	chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva (pesticidy, insekticidy), detergenty biotechnologie a jejich využití plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	biotechnologie a jejich využití
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v oblastech: chemie a výživa, zdraví, zemědělství, péče o životní prostředí	chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze biotechnologie a jejich využití léčiva a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	shrne vlastnosti, příklady i využití fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv na životní prostředí	paliva - uhlí, karbonizace, ropa, frakční destilace, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zamýšlí se nad současnými a budoucími zdroji energie	paliva - uhlí, karbonizace, ropa, frakční destilace, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	charakterizuje hořlaviny, orientuje se v hasebních prostředcích a v jejich efektivním použití	hořlaviny - hasební prostředky, význam tříd nebezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Vzdělávání v předmětu Přírodopis: Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, přírodniny a současné globální problémy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Seznamuje žáky se stavbou živých a neživých přírodnin. Učí je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody (resp. životního prostředí) a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Směřuje k uvědomění si zodpovědnosti člověka za zachování života na Zemi a svého zdraví. Předmět Přírodopis je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (M, Fy, Př, Z) prostřednictvím mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Výuka přírodopisu probíhá v jednotlivých třídách. Součástí výuky jsou exkurze s odborným výkladem, projektové vyučování, laboratorní práce, mikroskopování – bádání, pozorování přírody. Ve vyučovacích hodinách dále mohou probíhat referáty žáků na vybraná</p>

Název předmětu	Přírodopis
	témata. Pro větší názornost jsou ve škole k dispozici přírodovědné sbírky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na druhém stupni: 6. ročník 2, 7. ročník 2, 8. ročník 2, 9. ročník 1, celkem 7 hodin týdně</p> <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- jednoduché laboratorní práce</li> <li>- demonstrační pomůcky</li> <li>- využití videa</li> <li>- skupinové práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>- environmentální exkurze</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k osvojení si strategií učení a motivuje je pro celoživotní učení</li> <li>• k pohledu do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů a prostředí</li> <li>• k osvojení si základních poznatků z přírodopisu a jejich využívání v životě člověka</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k předávání a vyhledávání dostatku zajímavých informací s přírodopisnou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li> <li>• k posuzování věrohodnosti informací a zpracovávání těchto informací z hlediska důležitosti i objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení přírodopisu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem přírodopisu v každodenním životě člověka</li> <li>• k samostatnému pozorování organismů, jejich projevů, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost</li> <li>• k formulování problémů při svém přírodopisném vzdělávání, ale i v běžném životě</li> <li>• k řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení</li> <li>• k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s různými přírodními jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>• k obhajobě výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů</li> <li>• k přijímání kritiky a poučení se z ní</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</li> <li>• k používání metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>• k porozumění myšlenek druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajobě vlastních názorů na</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>určitý stav nebo chystanou změnu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby se z nich staly svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</li> <li>• k poznání možnosti rozvoje a zneužití biologie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>• k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných biologických látek</li> <li>• k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími lidský život</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání a rozvíjení svých schopností i reálných možností a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</li> <li>• k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a zpracovávání a vyhodnocování získaných dat</li> <li>• k upevňování obecných zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné práci s výpočetní technikou</li> <li>• k práci s různými zdroji informací, včetně internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Chemie používáme různé formy hodnocení - od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení) po sebehodnocení a motivační hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše rozdíl mezi virem a bakterií	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	na příkladech popíše škodlivost a užitečnost bakterií	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady prevence nákazy běžných virových a bakteriálních onemocnění	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje hlavní znaky – vnější a vnitřní stavba těla některých živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje některé zástupce a zařadí je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	popíše příčiny chování živočichů	Projevy chování živočichů

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše způsob života daných druhů	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam živočichů v přírodě i pro člověka	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	jmenuje základní druhy hospodářských zvířat	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná význam jednotlivých ekosystémů	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady chráněných území a jejich význam v ČR	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v přírodě	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí pojmy biologická rovnováha, trvale udržitelný rozvoj a jeho význam pro budoucnost lidstva	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá vhodné metody pro pozorování přírody	Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná význam prvků	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní termín plankton	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše funkci a stavbu ekosystémů	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje zodpovědně a podle pravidel bezpečnosti při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní princip rozmnožování rostlin (pohlavní a nepohlavní)	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam hub	Lišejníky - výskyt a význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje výtrusné rostliny	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje semenné rostliny	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vyjádří rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní princip rozmnožování rostlin (pohlavní a nepohlavní)	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí proces fotosyntézy, dýchání a růstu	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná funkci jednotlivých orgánů rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše systém rostlin - rostliny výtrusné (mechy, lišejníky, plavuně, přesličky, kapradiny), semenné (nahosemenné a krytosemenné – jednoděložné a dvouděložné)	Systém rostlin - poznávání rostlin zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	uvede příklady kladných i záporných vlivů rostlin na	Systém rostlin - poznávání rostlin zařazování zástupců

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	člověka (jedovaté a léčivé rostliny)	běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s lupou, mikroskopem a literaturou	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zařadit rostliny do kategorií systému	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zakládá herbář	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí význam jednotlivých ekosystémů	Organizmy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady a možnosti ochrany prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní odlišnosti bezobratlých živočichů a obratlovců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje pojem struna hřbetní a jeho význam pro skupinu strunatců a obratlovců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější i vnitřní stavbu těla vybraných živočichů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla běžných zástupců systematických kategorií (tříd)	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na základě popisu zařadí živočicha do příslušné třídy	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí příčiny chování jednotlivých živočichů	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní postavení živočichů v potravních řetězcích	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše vzájemné vztahy mezi organismy	Organizmy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše a vysvětlí jednoduché potravní řetězce	Organizmy a prostředí – potravní řetězce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše přizpůsobení rostlin jejich prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana



Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam rostlin v potravních řetězcích	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše základní ekosystémy	Organizmy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše původ a vývoj člověka	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,

Přírodopis	8. ročník	
		reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	využívá znalostí o genetických zákonitostech	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje vztahy orgánů a orgánových soustav	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního rozmnožování	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše vznik a vývin jedince od početí po stáří	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí význam jednotlivých složek potravy, vitamínů a minerálních látek pro zdraví člověka	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše základní principy chování člověka v přírodě	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na člověka	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje nerostné suroviny, jejich využití a vliv na životní prostředí	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	roztřídí vybrané nerosty a horniny dle způsobu vzniku	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní nerosty a horniny	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní pohyby kontinentů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše základní tektonické jevy	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše vrstvy atmosféry, zná jejich význam	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní potřebu a význam vody	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vznik mimořádných událostí (povodně, větrné bouře, náledí)	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	diskutuje o změnách klimatu a možné nápravě stávajícího stavu	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	navrhne způsoby, jak reagovat na mimořádné události	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe souvislosti mezi změnami podnebí a činností člověka	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	shrne dopady těžby na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí význam obnovitelných zdrojů energie pro udržitelný rozvoj	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojmy biologická rovnováha, trvale udržitelný rozvoj a jeho význam pro budoucnost lidstva	Organismy a prostředí – rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu	Organismy a prostředí – rovnováha v ekosystému
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní geologický vývoj Země a výskyt charakteristických organismů	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Vznik a stavba Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím. Učivo je úzce spjato s domovem a vlastí. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žák se naučí odpovídat na otázky polohy a rozšíření, místa a prostoru, vztahů mezi člověkem a prostředím, prostorové interakce a také objevuje prostředí, v němž žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících jsou 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k efektivnímu používání vhodných informačních zdrojů (atlasů, map, odborných knih, encyklopedií, časopisů, internetových zdrojů aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kvalitním prezentacím svých znalostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi si klást otázky a objevovat problémy</li> <li>• učitel nabízí příklady reálného řešení problémů</li> <li>• učitel pomáhá žákovi ověřovat správnost řešení problémů a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá při realizaci skupinové práce, a tím i k vytváření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládní a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení o při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>• vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologie, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zájem žáka o prostředí, v němž žije</li> <li>• přispívá k schopnosti oceňovat krásy přírody, pociťovat zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace, chápat významy hodnot, respektovat rovnoprávnost všech lidí</li> <li>• umožňuje poznávat tradice, zvyky a kultury lidí na jednotlivých kontinentech</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žáka bezpečně se pohybovat v přírodě i v jiných terénech, uplatňovat dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Zeměpis používáme různé formy hodnocení - od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení) po sebehodnocení a motivační hodnocení.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů	mapa a globus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje	mapa a globus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě	mapa a globus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá glóbus	mapa a globus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografické pojmy	mapa a globus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a výpočet skutečných vzdáleností	mapa a globus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar Země s pomocí glóbu	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa	Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porozumí časovým pásmům	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porozumí pojmu litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjádří základní představu o vzniku pohoří a popíše zvětrávání	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje typy krajiny	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší pojmy počasí, podnebí	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí podnebné pásy	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše oběh vody v přírodě	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapě světa oceány a popíše jejich význam	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	znázorní vodní tok a jeho části	krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vznik a složení půd na Zemi	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší půdní typ a druh	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá rozmístění biotů a uvede charakteristické znaky dané oblasti, popíše základní faunu a floru	krajinná sféra
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí hlavní světové strany	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	pracuje s buzolou	orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	respektuje zásady bezpečného pohybu v krajině	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů - charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů - zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruchu - vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů - podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětlí pojmy emigrace a imigrace	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a jejich územní rozšíření	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	rozlišuje sídla podle velikosti	Kontinenty a světadíly

Zeměpis	7. ročník	
geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí funkci měst	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zvažuje problémy spjaté s těžebním i energetickým průmyslem	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	s pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam služeb	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel,	Kontinenty a světadíly

Zeměpis	7. ročník	
	svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň)	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede názvy hlavních mezinárodních organizací	Kontinenty a světadíly
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledá nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století	Kontinenty a světadíly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu v rámci kraje a České republiky	místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti dalšího rozvoje	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	Jihomoravský kraj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a celého světa	přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v evropském kontextu	přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní vznik pohoří v ČR, vymezí surovinové zdroje ČR	přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě	přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná klima jednotlivých klimatologicky odlišných regionů ČR	přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje půdní typy a druhy	přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR	obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR	kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích	ČR a mezinárodní organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zhodnotí geografickou polohu a Evropy	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony

Zeměpis	9. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a zhodnotí přírodní poměry	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruchu	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí hlavní světové strany	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s buzolou	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	respektuje zásady bezpečného pohybu v krajině	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší a popíše přírodní krajiny a kulturní krajiny	krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje vnější a vnitřní krajinotvorné činitele	vztah přírody a společnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí	přírodní a civilizační rizika, globální problémy Země

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění	přírodní a civilizační rizika, globální problémy Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Důraz je kladen na hlasovou hygienu pomocí vokálních a dechových cvičení, která zařazujeme vždy před nácvikem písně. Tyto návyky pak žáci uplatní v reprodukci písní. Rozsah a poloha písně musí odpovídat možnostem dětského hlasu. Výběr písní je nejvhodnější v lidové písni doplněný dětmi oblíbenou písní umělou.</p> <p>Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý, později kánon a jednoduchý dvojhlas. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti i v jiných předmětech. Každodenní zpěv zařazený v průběhu vyučování jako doplněk učiva navozuje příjemnou, relaxační atmosféru.</p> <p>Rytmickým a rytmicko-intonačním cvičením /hra na tělo/ a využitím hudebních nástrojů Orffova instrumentáře prohlubujeme u žáků smysl pro rytmus. Dále jej zdokonalujeme pomocí hudebně pohybových činností, kde žáci reagují na hudbu gesty a tancem.</p> <p>Poslechem hudebních děl napomáháme žákům ke schopnosti analýzy různých hudebních žánrů a k pochopení autorovy představy.</p> <p>Základy hudebního názvosloví a nejznámější autoři naší a světové hudby jsou náplní teoretické části hudební výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova se na prvním i druhém stupni učí jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v každém ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní vnímání a využívání hudby jako součásti života jedince a společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</li> <li>- aktivní vnímání a využívání hudby jako prostředku komunikace</li> <li>- orientaci v jednotlivých hudebních stylech a žánrech minulosti a současnosti</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění hudební kultury české i jiných národů</li> <li>- kultivovaný hudební projev</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání, objevování a poznávání nových, dosud nepoznaných hudebních forem</li> <li>• zprostředkovává a začleňuje informace ze světa hudby, které je žák schopen dát do širších kulturních souvislostí</li> <li>• motivuje žáka k zájmu o dění a vývoj hudební kultury, získávání touhy poznávat další hudební díla na základě svých již získaných znalostí a zkušeností z hodin hudební výchovy</li> <li>• umožňuje samostatným provozováním hudby proniknutí do souvislostí hudební skladby</li> <li>• vytváří podmínky k získávání pozitivního vztahu k hudbě a kultuře vůbec</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby srovnávali informace získané ve škole, rodině, médiích a vyvozovali si vlastní názor na hudební dílo</li> <li>• k tomu, aby si utvářeli vlastní názory na umění</li> <li>• k tomu, aby samostatně navštěvovali koncerty a jiné hudební události a byli schopni vlastního úsudku a vyjádření názoru</li> <li>• k tomu, aby si uvědomovali vliv hudby a využívali těchto emocí v životě</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby srovnávali informace získané ve škole, rodině, médiích a vyvozovali si vlastní názor na hudební dílo</li> <li>• k tomu, aby si utvářeli vlastní názory na umění</li> <li>• k tomu, aby samostatně navštěvovali koncerty a jiné hudební události a byli schopni vlastního úsudku a vyjádření názoru</li> <li>• k tomu, aby si uvědomovali vliv hudby a využívali těchto emocí v životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci ve vokální nebo instrumentální skupině – třídě nebo i v menším souboru</li> <li>• k toleranci ostatních účastníků při hudební činnosti, taktně upozorňuje na hudební chybu a navrhne nápravu</li> <li>• k ohleduplnosti a dodržování předem určených pravidel při pohybových aktivitách</li> <li>• k realizaci nápadu při skupinovém hudebním tvoření</li> <li>• k toleranci k hudebně méně nadaným spolužákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci ve vokální nebo instrumentální skupině – třídě nebo i v menším souboru</li> <li>• k toleranci ostatních účastníků při hudební činnosti, taktně upozorňuje na hudební chybu a navrhne nápravu</li> <li>• k ohleduplnosti a dodržování předem určených pravidel při pohybových aktivitách</li> <li>• k realizaci nápadu při skupinovém hudebním tvoření</li> <li>• k toleranci k hudebně méně nadaným spolužákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ochraně kulturních hodnot</li> <li>• k využívání získaných znalostí dovedností v dalším studiu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatně rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání , vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>1. období V hudební výchově hodnotíme různými formami. Formou klasického hodnocení - známkou, ústní i písemnou formou. Sumativním hodnocením , kdy hodnotíme, co všechno komplexně žák zvládl. Formativní hodnocení v průběhu času, můžeme hodnotit jednotlivé kroky a snahu.</p> <p>2. období a 2. stupeň - Hodnotíme známkou, ale i povzbuzením, pochvalou.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, otevírá ústa, tvoří tóny, dodržuje hlasovou hygienu	pěvecký projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zazpívá jednoduchá hlasová cvičení	hlasová hygiena, práce s hlasem
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zopakuje slyšený rytmus - tleskání	reprodukce rytmu tleskáním
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	účastní se hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudbu doprovází jednoduchým pohybem, hrou na tělo	hudebně pohybové hry
		hra na tělo
		reprodukce rytmu tleskáním
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší pomalé a rychlé tempo	poslech hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná zvuk tichý od hlasitého	poslech hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	v klidu vyslechne hudební ukázkou	poslech hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnost</b>		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hlasová hygiena, práce s hlasem, hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá jednoduchá hlasová cvičení	hlasová hygiena, práce s hlasem, hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hlasová hygiena, práce s hlasem, hlasová cvičení	hlasová hygiena, práce s hlasem, hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpěv písní	zpěv písní hra na hudební nástroje
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň pomocí jednoduchého hudebního nástroje dle svých možností a schopností	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská jednoduchý rytmus	seznámení s notou půlovou, čtvrtovou a osminovou. reprodukce rytmu tleskáním
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	účastní se hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudbu doprovází jednoduchým pohybem, hrou na tělo	hra na tělo reprodukce rytmu tleskáním taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zopakuje slyšený rytmus – tleskání	reprodukce rytmu tleskáním
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná tón dlouhý / krátký, vysoký / hluboký	seznámení s notou půlovou, čtvrtovou a osminovou. délka, síla, barva, výška tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší pomalé a rychlé tempo	taneční hry se zpěvem poslechové činnosti, hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	v klidu vyslechne hudební ukázkou	poslech hudby

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslech hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnost</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, otevírá ústa, tvoří tóny, dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena, práce s hlasem, hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si několik nových písní	zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	zpěv písní
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň pomocí jednoduchého hudebního nástroje dle svých možností a schopností	hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a napíše základní hudebně výrazové prostředky	vyhledávání not a dalších hudebně výrazových prostředků v notách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná 2/4 a 3/4 takt	2/4 a 3/4 takt, doprovod
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	účastní se hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudbu doprovází jednoduchým pohybem, hrou na tělo	hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zopakuje slyšený rytmus – tleskání	reprodukce rytmu tleskáním
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná na základě poslechu a obrazu základní hudební nástroje	poslech hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ve znějící hudbě rozpozná výrazně znějící hudební nástroje	poslech hudebních nástrojů

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší jednotlivé druhy hudebních nástrojů (dechové, strunné, bicí)	druhy hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše vlastními slovy slyšený rozdíl mezi tóninou dur a moll	poslechové činnosti, hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	popíše vlastními slovy různé druhy hudby (vážná, moderní, lidová, ...)	hudba dříve a dnes
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnost</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správně dýchá, otevírá ústa, tvoří tóny, dodržuje hlasovou hygienu	pěvecký a mluvený projev hlasová hygiena, práce s hlasem, hlasová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si několik nových písní v tónině dur i moll, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	zpěv písní dur i moll, jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá jednoduchý dvojhlas (např. kánon, lidový dvojhlas)	zpěv písní dur i moll, jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá sólově nebo v menších skupinkách i ve skupině celé třídy	zpěv v menší skupině nebo sólově
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí píseň pomocí jednoduchého hudebního nástroje dle svých možností a schopností	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná a napíše základní hudebně výrazové prostředky, vytleská nebo zahraje jednoduchý rytmus nebo melodii, vysvětlí a vyhledá v notách několik hudebních značek (např: repetice, zesilování, zeslabování, ...)	psaní - houslový klíč a notu celou, notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou a pomlky stejných hodnot – včetně dalších hudebních značek (např: noty s tečkou, ligatura, legato, zesílení, zeslabení .....
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	reprodukuje jednoduché rytmické a melodické hudební motivy na hudební nástroje	vyhledávání not a dalších hudebně výrazových prostředků v notách 2/4, 3/4 takt, doprovod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a	improvizuje na hudební nástroje včetně jednoduché	přede hra, mezihra, dohra

Hudební výchova	4. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace	přede hry, mezihry nebo dohry	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozdělí hudební nástroje do skupin (strunné, dechové, bicí)	dělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	účastní se hudebně pohybových her, hudbu doprovází jednoduchým pohybem, hrou na tělo	hudebně pohybové hry, hra na tělo, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zopakuje slyšený rytmus – tleskání	dirigování
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	popíše rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správně dýchá, otevírá ústa, tvoří tóny, dodržuje hlasovou hygienu	pěvecký a mluvený projev, zpěv písní dur i moll, jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si několik nových písní v tónině dur i moll, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	zpěv v menší skupině nebo sólově
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá jednoduchý dvojhlas (např. kánon, lidový dvojhlas), zaspívá sólově nebo v menších skupinkách i ve skupině celé třídy	zpěv v menší skupině nebo sólově
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zhodnotí svůj pěvecký výkon a popíše, jak by mohl výkon zlepšit	hodnocení vlastního pěveckého výkonu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí píseň pomocí jednoduchého hudebního nástroje dle svých možností a schopností	hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná a napíše základní hudebně výrazové prostředky.	vyhledávání not a dalších hudebně výrazových prostředků v notách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí a vyhledá v notách několik hudebních značek (např: repetice, zesilování, zeslabování, ...)	vyhledávání not a dalších hudebně výrazových prostředků v notách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	reprodukuje jednoduché rytmické a melodické hudební	předehra, mezihra, dohra

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	motivy na hudební nástroje	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	improvizuje na hudební nástroje včetně jednoduché přede hry, mezihry nebo dohry	dělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí) včetně dalších vlastností hudebních nástrojů
		přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná 2/4, 3/4 takt	2/4, 3/4 takt, doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozdělí hudební nástroje do skupin (strunné, dechové, bicí)	dělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí) včetně dalších vlastností hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	účastní se hudebně pohybových her, hudbu doprovází jednoduchým pohybem, hrou na tělo, zopakuje, předvede jednoduché taneční kroky	hudebně pohybové hry, hra na tělo, reprodukce rytmu tleskáním
		taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zopakuje dle vyučujícího dirigování pro 2/4, 3/4 takt	dirigování
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná a popíše kvality tónů	poslech hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná na základě poslechu a obrazu základní hudební nástroje	poslech hudby
		druhy hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	popíše rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší různé druhy hudby (vážná, moderní, lidová, ...)	poslech hudby
		hudební skladatelé a jejich díla

Hudební výchova	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje své individuální pěvecké dovednosti a upevňuje pěveckou techniku	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem upevňuje hlasovou techniku používá střídavý dech a prodlužuje výdech, dýchá v pauze mezi frázemi vyslovuje samohlásky na konci slov, zpívá vázaně, vokalizuje dělí pěvecky slova, frázuje melodii, zřetelně artikuluje zpívá jednoduchý lidový dvojhlas vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje záznam hudby

Hudební výchova	6. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest rozlíší tance různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance) srovná společenské prvky v tancích různých slohových období vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla zkoumá vzájemné podněty a vztahy mezi hudbou lidovou a vážnou, moderní hudbou a vážnou hudbou analyzuje hudebně výrazové prostředky zkoumá vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla ro rozpozná jednotlivé hudební nástroje v hudebním díle srovná proměnlivost estetických norem v hudebních žánrech srovná proměnlivost hudebních forem v čase	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla zkoumá vzájemné podněty a vztahy mezi hudbou lidovou a vážnou, moderní hudbou a vážnou hudbou analyzuje hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla analyzuje hudebně výrazové prostředky užití v hudebním díle porovná a rozliší hudbu polyfonní a homofonní srovná proměnlivost hudebních forem v čase	Poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry interpretace znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
	roztřídí získané informace, vyvodí závěry a zaujme postoje k ověřeným kulturním hodnotám tvoří referáty na zadaná témata hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko posoudí společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součásti kulturní vzdělanosti	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla posoudí blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace	Poslechové činnosti interpretace znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své individuální pěvecké dovednosti a upevňuje pěveckou techniku	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem upevňuje hlasovou techniku používá střídavý dech a prodlužuje výdech, dýchá v pauze mezi frázemi vyslovuje samohlásky na konci slov, zpívá vázaně, vokalizuje dělí pěvecky slova, frázuje melodii, zřetelně artikuluje zpívá jednoduchý lidový dvojhlas vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody hraje na nástroje Orffova instrumentáře hraje rytmická i melodická ostinata, prodlevy ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo imituje rytmické a melodické ozvěny při rytmicizaci a melodizaci slov	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje záznam hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy



Hudební výchova	7. ročník	
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest rozliší tance různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance) srovná společenské prvky v tancích různých slohových období vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru</p>
	<p>aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla zkoumá vzájemné podněty a vztahy mezi hudbou lidovou a vážnou, moderní hudbou a vážnou hudbou</p> <p>analyzuje hudebně výrazové prostředky zkoumá vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla rozpozná jednotlivé hudební nástroje v hudebním díle</p> <p>srovná proměnlivost estetických norem v hudebních žánrech srovná proměnlivost hudebních forem v čase</p>	<p>Poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p>
	<p>aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla analyzuje hudebně výrazové prostředky užitě v hudebním díle porovná a rozliší hudbu polyfonní a homofonní srovná proměnlivost hudebních forem v čase roztřídí získané informace, vyvodí závěry a zaujme postoje k ověřeným kulturním hodnotám tvoří referáty na zadaná témata hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko posoudí společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součásti kulturní vzdělanosti</p>	<p>Poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry interpretace znějící hudby</p>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla posoudí blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace	Poslechové činnosti interpretace znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, pracuje s hlasem šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu zpívá jednohlas, jednoduchý lidový dvojhlas, dle svých individuálních schopností držený třetí hlas, kanonický vícehlas dokáže zhodnotit a ocenit vokální projev druhého	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
	hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře rytmizuje dle svých schopností ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje záznam hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřuje pohybem charakter hudby, emocionální zážitek z ní vyjadřuje rytmus taktováním srovná společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
	zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období  zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním skladbám vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti v oblasti hudby artificiální i nonartificiální a popíše jejich tvorbu vyhledává a vysvětlí základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin	Poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry interpretace znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
	tvoří referáty na zadaná i zvolená témata	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti v oblasti hudby artificiální i nonartificiální a popíše jejich tvorbu vyhledává a vysvětlí	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná hudbu různých období uvede souvislosti hudby ve spojení s dalšími druhy umění - výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou posoudí blízkost spojení hudby a slova jako prostředku umělecké a jazykové komunikace zdůvodní, proč je hudební umění součástí kulturní vzdělanosti	Poslechové činnosti interpretace znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět, je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění. V 1. až 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost. Žáci kreslí rádi z paměti, předloham se vyhýbá, jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace podněcuje uvolnění dětské fantazie. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí, zbavené strachu ze známky, nebo výsměchu druhých. Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, dovednost se výtvarně vyjadřovat.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Využívají se k tomu nejen prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající. V tomto období se zaměříme na:</p> <p>a) vycvičení oka a žakovy ruky  b) rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování  c) pěstování správného vnímání krásy, formy, linie, barvy i symetrie</p> <p>Žák bude po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí. Uplatňuje při práci představivost i fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, bude postupovat od celku k detailu. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu.</p> <p>Ve 2. vzdělávacím období je výuka výtvarné výchovy spojována často i s výukou jiných předmětů.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti</li> <li>- spoluvytváření atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>- umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem</li> <li>- rozvoj specifického citění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému a tímto i k sobě samému a okolnímu světu</li> <li>- hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnost vžít se do kulturních potřeb ostatních přistupovat tomuto s vědomím svého já</li> <li>- tvořivou činnost, která rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, barvy, gesta...</li> <li>- seznámení se základními zákonitostmi při využití výtvarných technik</li> </ul> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jak pasivním způsobem, kdy je žák poznává a orientuje se v nich, a potom také aktivním způsobem, kdy je žák sám jejich autorem. K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje výtvarná výchova nejen jako k přenosu reality, ale jako ke způsobu komunikace. Tvorba, vnímání a interpretace výtvarného díla vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Cílem je probuzení zájmu žáků o umění a dle možností také zlepšování orientace žáků v minulém a současném umění.</p> <p>Tvůrčí způsob práce a vlastní řešení, při kterém jim výtvarné techniky pomáhají na cestě k žádanému cíli,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>žáci postupně chápou jako běžné. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a zvyšují smyslovou citlivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Zvyšuje se také aktivní tvořivý přístup k práci, žáci jsou vedeni k organizaci svého času a pracovní plochy. Kromě vlastní výtvarné tvorby a interpretace vlastních i výtvarných děl jsou žáci vedeni k vhodnému způsobu prezentace vlastní tvorby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace v 1., 2. a 4. ročníku je po 1 hodině a ve 3. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Na 2. stupni je hodinová dotace 1 hodinu týdně.</p> <p>Výtvarná výchova jako předmět, je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění.</p> <p>Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti.</p> <p>Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění. V 1. až 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost. Žáci kreslí raději z paměti, předloham se vyhýbá, jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace podněcuje uvolnění dětské fantazie. V tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí, zbavené strachu ze známky, nebo výsměchu druhých</p> <p>Je vhodné, aby výuka probíhala v 6. a 9. ročníku v blocích 2 vyučovacích hodin týdně.</p> <p><b>Místo realizace :</b> Výuka výtvarné výchovy probíhá v jednotlivých třídách. Součástí výuky jsou exkurze, projektové vyučování, skupinové práce</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• k využívání poznatků v ostatních výtvarných činnostech</li> <li>• k vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• k vytváření takových učebních materiálů, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• k výběru a užití vhodné výtvarné techniky pro výtvarnou činnost</li> <li>• k vyhledávání, poznávání a objevování nových výtvarných technik</li> <li>• k uvědomělému plánování, organizaci a řízení vlastního postupu, tedy zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> <li>• k objasňování obecných pojmů z oblasti výtvarné kultury</li> <li>• k posouzení vlastního pokroku ve výtvarné technice, aby byl žák schopen konstruktivní kritiky výtvarné činnosti a diskuse o způsobu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvořivému řešení výtvarných úkolů</li> <li>• k zamýšlení se nad růzností interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k tomuto svůj postoj</li> <li>• k využívání získaných poznatků ve vlastní tvorbě</li> <li>• k poznání estetické problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení využívaje k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• k samotnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p data-bbox="882 244 994 272">pomůcek</p> <ul data-bbox="837 284 1749 352" style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání vlastních pokroků</li> <li>• k tomu, aby si uvědomil problémy související s realizací vlastního výstupu</li> </ul> <p data-bbox="786 363 1133 392"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 403 987 432">Učitel vede žáky:</p> <ul data-bbox="837 443 2051 788" style="list-style-type: none"> <li>• k rozšiřování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarných oblastí</li> <li>• k respektování názorů jiných</li> <li>• k zapojení se do diskuze, ke komunikaci</li> <li>• aby žák dokázal vysvětlit vlastní výtvarný záměr nebo popsat způsob práce</li> <li>• k rozvoji žákovy schopnosti logického a výstižného vyjádření vlastního názoru na výtvarné dílo</li> <li>• aby při práci ve skupině dokáže vyjádřili svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a přitom tolerovat názor druhých</li> <li>• k organizaci a prezentaci výsledků výtvarné činnosti žáků</li> <li>• k dodržování etiky komunikace</li> </ul> <p data-bbox="786 799 1205 828"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 839 987 868">Učitel vede žáky:</p> <ul data-bbox="837 879 2029 1369" style="list-style-type: none"> <li>• k tvořivé práci v týmu</li> <li>• ke vzájemné kolegiální pomoci</li> <li>• k možnosti alternativních přístupů</li> <li>• k budování sebedůvěry a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• k tomu, aby respektovali výtvarné snahy méně nadaných spolužáků k respektování rozdílů v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• k vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• k aktivní práci v týmu na společném výtvarném úkolu</li> <li>• k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• k respektu různých názorů na výtvarné dílo, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznamování se s estetickými požadavky na životní prostředí, vede je k jejich chápání a respektování a respektování</li> <li>• k respektování názoru druhých</li> <li>• k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektu výtvarného projevu jiných kultur</li> <li>• k prezentaci výsledků vlastní práce</li> <li>• k účasti se výtvarných soutěží</li> <li>• k podpoře občanského cítění při vytváření propagačních materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• k samostatnému využívání vizuálně obrazné techniky</li> <li>• k využívání získaných znalostí a návyků k další praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatně rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>1. období Ve výtvarné výchově hodnotíme různými formami. Formou klasického hodnocení - známkou, ústní i písemnou formou. Sumativní hodnocení , kdy hodnotíme, co všechno komplexně žák zvládl. Formativní hodnocení v průběhu času, můžeme hodnotit jednotlivé kroky a snahu.</p> <p>2. období a 2. stupeň - Hodnotíme známkou, ale i povzbuzením, pochvalou.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - zvířata a rostliny u nás doma, příroda kolem nás</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje přírodniny, rostliny a zvířata	hra s barvou
<b>Tematický celek - výrazové možnosti barev a jejich kombinace</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává základní barvy a jejich různé využití	linie, výrazové vlastnosti
<b>Tematický celek - pozorování barev, tvarů a linií v přírodě</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	snaží se vystihnout tvar a barvu přírodnin	kresba - pero, tuš, pastel
<b>Tematický celek - míchání barev, poznávání jejich vlastností</b>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	hraje si s barvou a linií	kresba, otisk, tisk
Tematický celek - <b>práce se šablonou, obrys, tvar</b>		
	obkreslí připravenou šablonu, dokreslí detaily	kresba, otisk, tisk
Tematický celek - <b>pozorování a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů, činností, tvarů a barev</b>		
	vyjadřuje své prožitky z domova, z cesty do školy, z výletu	malba
Tematický celek - <b>vztah člověka a přírody v lidských výtvorech</b>		
	provádí jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodnin	malba
Tematický celek - <b>pohádky, příběhy, mýty a báje</b>		
	vyjadřuje příběh kresbou, malbou	malba
Tematický celek - <b>různorodé přírodní a umělé materiály, rozličné postupy a techniky práce</b>		
	seznamuje se s různými výtvarnými technikami	kresba - různým materiálem (tuš, pastel)
Tematický celek - <b>osvojení práce s různými nástroji</b>		
	výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ	kresba - různým materiálem (tuš, pastel)
Tematický celek - <b>vztah živé a neživé přírody</b>		
	kombinuje přírodní a umělé materiály	kresba - různým materiálem (tuš, pastel)
Tematický celek - <b>dětské ilustrace a jejich odlišnosti</b>		
	seznámí se se známými ilustrátory	míchání barev, zapouštění
Tematický celek - <b>vlastnosti plastických materiálů při modelování</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zabývá se prostorovými hrami se stavebnicovými prvky	práce s přírodninami a netradičními materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	modeluje přírodniny a jednoduché pohádkové postavy	prostorové stavby a modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - základní výtvarné prostředky, práce s prostorem, barvou a linií</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá základní klasifikaci barev, chápe vlastnosti studených a teplých barev, výtvarně vyjadřuje své pocity a emoce	teplé, studené a neutrální barvy, lineární kresba, souměrnost, rovnoběžnost, tvary, objemy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uvědoměle zachází s různými prostředky a materiály, řadí prvky na ploše, užívá přírodnin ve výtvarném pojetí, rozvíjí estetické citění	práce s modelovací hmotou, modelování předmětů, práce s přírodninami, dotváření obrázků modelování věcí sloužících člověku, jednoduchého obytného prostoru a pohádkových postav, sledování předmětu z hlediska tvaru
<b>Tematický celek - umělecká výtvarná tvorba, ilustrace, film</b>		
	rozvíjí smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí, aktivní práce s ilustracemi, poznává některé aspekty bydlení	prohlídka knih různých ilustrátorů návštěva výstavy, beseda o tom, jak si děti hrály dříve
	prohlubuje své zkušenosti s hračkami, loutkami a maňásky	návštěva knihovny, regionální památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>rozvoj dětské tvořivosti a představivosti</b>		
	rozdívá svou představivost řeší přiměřené úkoly v plošných i v prostorových vztazích	tematické práce
	uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii	ilustrace pohádky
	vyjadřuje své zážitky	ilustrace říkadel
Tematický celek - <b>rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</b>		
	rozpoznává a pojmenovává prvky virtuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí	náměty ze života dětí a dospělých

Výtvarná výchova	3. ročník	
	rozvíjí svou fantazii	výtvarné vyprávění příběhu
<b>Tematický celek - práce s přírodninami na základě vlastních představ</b>		
	vytváří vztah k přírodě	lineární kresba, souměrnost, rovnoběžnost, tvary, objemy
	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	dotváření přírodnin na základě představ
	vnímá předměty z hlediska funkce a tvaru	prostorové seskupování přírodních materiálů
<b>Tematický celek - roční období a svět přírody</b>		
	rozvíjí smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí	otiskování listů, kůry, rostlin
<b>Tematický celek - ilustrace pohádky a říkadel</b>		
	pracuje s ilustracemi	barevný kontrast a harmonie
	využívá vlastní zkušenosti	používání vodových a temperových barev
	řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích individuálně, ve dvojicích, ve skupinách	modelování předmětů denní potřeby
	pracuje s dětskými knihami	rytí do plastelíny
	vytváří zájem o výtvarné dílo a četbu	výroba domečku a vytváření staveb v přírodě
		funkce ilustrace, nejznámější ilustrátoři
<b>Tematický celek - výtvarné umění a společnost</b>		
	uvědomí si význam hraček v životě dítěte	funkce hraček, loutek
	všimá si techniky ilustrací	seznámení s různými druhy výtvarného umění
	rozliší malířství, sochařství, architekturu	návštěva výstavy, knihovny, regionální památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Výtvarná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření, barevné kontrasty, proporční vztahy</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	hraje si s barvou	barevné kontrasty tempera, vodová barva, pastel

Výtvarná výchova	4. ročník	
		roční období
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zapouští, překrývá	přírodniny
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		věci denní potřeby zvířata a jejich domovy
	ovládá základní technické dovednosti	rodina geometrické tvary plastelína, práce s papírem
<b>Tematický celek - výtvarné vyjádření skutečnosti</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarně vyjadřuje zážitky, události, přírody	míchání barev zapouštění barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	maluje, kreslí, linie, tvar	modelování
<b>Tematický celek - využití vlastní fantazie a poznávání</b>		
	kreslí zvířata s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	modelování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	kreslí na základě vlastního prožitku linie, tvary, objemy	dekorativní kompozice
<b>Tematický celek - vizuálně obrazné vyjádření</b>		
	výtvarně vyjadřuje své zážitky, věci	užité umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami	dekorace - ornamenty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>výtvarné vyjádření skutečnosti</b>		
	barevné kontrasty	tematické práce abstrakce
	kombinuje výtvarné techniky	portrét
	vytváří volný výtvarný projev - doplňuje je pozorováním skutečnosti	výtvarné vyprávění příběhu dotváření
Tematický celek - <b>práce prostorové a dekorativní</b>		
	obrazně vyjadřuje - hračky, objekty, ilustruje texty, volně maluje	stavba rostlin tempera, frotáž, kombinovaná technika
	vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavbu rostlin	lineární tvorba koláž, tuš, pastelka, tužka
	umí organizovat vlastní výtvarnou práci	výtvarné vyjádření hudby
Tematický celek - <b>výtvarné umění, životní prostředí a společnost</b>		
	řeší barevný vztah objektu a prostředí	vyjádření svých pocitů
	individuálně a skupinově pracuje různými technikami s velkými formáty	plakáty, koláž, lepení, otisky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získávání osobitých výsledků	kresebné studie -linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast výtvarný charakter linie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti -navazování různých smyslových podnětů – prožívání světa zrakovými,

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie		hmatovými, čichovými, zvukovými a chuťovými vjemy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí malba, přírodní motivy, vesmír a život, ilustrace pohádek a pověstí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků, orientuje se v prostorových a barevných vztazích, experimentuje s různými druhy linie osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje je dle vlastních zkušeností a představ tvoří fantazijní kresbu ve své tvorbě reflektuje současné umělecké a společenské dění	aktuální témata, témata související s aktuálním kulturním děním, s aktuálními trendy v životech dětí, s učivem probíraným v ostatních předmětech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	identifikuje základní umělecké slohy aplikuje tyto poznatky k vytvoření vlastních děl pracuje s reprodukcemi významných památek	vývoj dějin umění od pravěku po antický Řím
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vybírá název výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty	prezentace vlastního díla, návštěva výstavy, soutěže, galerie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality, subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků a zkušeností, seznamuje se s funkcí písma, rozeznává základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům, využívá dekorativních postupů	písmo a užitá grafika prostorové vytváření Vánoce, Velikonoce dekorační práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů dotváří přírodní formy na základě fantazie	Zobrazování přírodních a umělých forem

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků	sleduje rozvoj výtvarné linie rozdívá estetické cítění a smysl pro funkčnost	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozdívá prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů vyjadřuje proporce lidské postavy znázorňuje pohyb skupinová práce, výtvarný projekt žáci se vzájemně kreslí umí vyjádřit dějový celek s několika postavami	prostorové vyjádření sporty a sportovci
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů písmo – styly a druhy písma rozdívá estetické cítění	užitá grafika, počítačová grafika, fotografie, plakát
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	rytmus a pohyb
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy odstín, sytost, harmonie, kontrast hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	barvy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zná základní charakteristiku jednotlivých uměleckých slohů uveče typické znaky pro jednotlivá období uvědoměle čerpá z poznatků z dějin umění ve vlastní tvorbě pracuje s reprodukcemi významných památek	vývoj dějin umění od počátků středověku po romantismus (včetně)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku	Soutěže, galerie, výstavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě rozdívá estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně poznává regionální památky	prostorové vytváření z papíru výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu experimentuje s různými druhy linie – orientuje se v prostorových a barevných vztazích výtvarné hry a etudy správně využívá techniku malby, využívá texturu individuální výtvarné citění a myšlení míchá a vrství barvy	barvy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	práce s internetem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	správně uplatňuje techniku kresby využívá dekorativních postupů	ilustrace k lidové poezii tematické práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvíjí cit pro barvy a prostor rozvíjí představivost a fantazii vnímá a hodnotí umělecká díla	vyjádření námětu krajiny (panoramatický nebo situační náčrt)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i evropského výtvarného umění pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	barokní umění klasicismus romantismus realismus Národní obrození
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá perspektivních postupů navštěvuje galerie a výstavy	Lineární perspektiva galerie, soutěže, výstavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje osobitý přístup k realitě umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů sleduje vývoj citlivé výtvarné linie dotváří přírodní formy na základě fantazie klade důraz na citový zážitek myšlenka – barvy citů, tvary myšlenek umí vyjádřit barvou fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy a poznává její psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce
	<b>Učivo</b>
	barva ve výtvarných etudách zobrazování přírodních forem
	zátiší s květinami zobrazování přírodních forem reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Portrét a jeho proměny <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejslavnější portréty</li> <li>• maska</li> </ul> Člověk mezi lidmi rodinné oslavy kultura bydlení

Výtvarná výchova	9. ročník	
		barvy v bytě oděv, móda
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu	reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, graffiti, kaligrafie, typografie, plakát, blahopřání animovaný film, počítačová grafika, video, fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření klade důraz na citový zážitek rozdívá představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	živly záhadné kontinenty a ostrovy krajina
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	snaží se vyjádřit prostorové útvary a krajinné motivy na základě svých pozorování, prožitků a poznatků zvládá zachycení pomíjivého okamžiku: skicování	malba v plenéru, krajina
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění orientuje se v oblastech moderního umění orientuje se v oblasti výtvarné kultury pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Dějiny malířství a sochařství fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, konstruktivismus, pop – art seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	současné umění návštěva galerie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je zaměřena na pohybově účinné ovlivnění způsobu života žáků, na posílení jejich zdraví a tělesné zdatnosti a kultivovaného pohybového projevu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat. Výuka probíhá za příznivých podmínek na přilehlých, venkovních školních hřištích s umělými povrchy a umělou trávou, při nepříznivém počasí a v zimních měsících v tělocvičně. Venkovní hřiště s pevným povrchem jsou vhodná pro výuku všech sportovních her (kopaná, košíková,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>házená, volejbal) i ostatních míčových her, případně i pro méně tradiční baseball. V areálu hřišť se nachází i atletická dráha spolu s atletickými sportovišti (skok daleký, vrh koulí, hody, rychlé i dlouhé běhy). Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků navazující těsně na problematiku výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně vlastního zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k řízené činnosti výběrové.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova má časovou dotaci na 1. stupni 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na hřišti nebo v bazéně. Základní výuka plavání se realizuje na naší škole již od 1. ročníku. Žáci všech ročníků během týdne střídají jednu hodinu TV v tělocvičně a jednu hodinu v bazéně, kde je realizován plavecký výcvik.</p> <p>V zimě se dle počasí zařazují zimní sporty - sáňkování, bobování a bruslení na školním kluzišti. Ledová plocha se připravuje v závislosti na počasí.</p> <p>Cílem tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ je přispívat k všestrannému tělesnému rozvoji žáků.</p> <p>Učební činnost žáků směřuje k tomu, aby si osvojili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové pohybové dovednosti</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady</li> <li>- pravidla jednoduchých her</li> <li>- základy pořadových cvičení (nástup, pozdrav)</li> <li>- radostný pocit z pohybu</li> <li>- vnímání a reagování na povely učitele (slova, gestikulace, píšťalka)</li> <li>- přípravu na sportovní výkon (vhodné oblečení, obuv, úprava vlasů, odložení cenností)</li> <li>- základy plaveckých dovedností</li> </ul> <p>Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji doplňují nebo aplikují: Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura. V 1. ročníku se tělocvičné chvilky zařazují do všech předmětů. Relaxační chvilky se zařazují do všech vzdělávacích oblastí na 1. stupni.</p> <p>V 6. a 7. ročníku je časová dotace 3 hod./týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hod./týdně.</p> <p>Od 6. ročníku probíhá výuka odděleně, zvláště pro chlapce a dívky (dle možností školy). Výuka plavání probíhá ve školním bazénu. Škola dle možností a zájmu žáků organizuje pro žáky 6., 7. a 8. ročníků lyžařský</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	výcvikový kurz.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání odborných názvů tělocvičného nářadí, cviků, částí těla, čímž si žáci přirozeně zafixují tyto odborné termíny</li> <li>• k objevování nových her, pravidel, tanečních kroků, stylů</li> <li>• k chápání významu pohybových činností pro zdraví člověka a podněcuje v žácích pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• k pochopení významu posilování kondice pro zdraví a zdatnost člověka</li> <li>• k chápání významu základních hygienických návyků</li> <li>• ke kladení důrazu dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• k ovládnutí základní první pomoci pro případ poškození zdraví</li> <li>• ke zvládnutí základům pravidel vybraných sportovních her a sportů, zvládnutí základní individuální techniky systémů a kombinací na školské úrovni</li> <li>• ke zvládnutí pohybových dovedností v gymnastice, atletice, plavání a úpolech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému hodnocení svých sportovních výkonů</li> <li>• k vytváření vlastní strategie při skupinových hrách</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zlepšování svých výkonů</li> <li>• k řešení situací vyskytujících se v akcích sportovních her</li> <li>• k řešení pracovních problémů nebo poskytnutí přiměřené předlékařské první pomoci při poškození zdraví (umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž, odsun raněného)</li> <li>• ke schopnosti organizovat pohybovou činnost v nestandardních podmínkách (sportovní turnaje, cvičení v přírodě atd.)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyjadřování svých názorů (připomínky k pravidlům, nesportovnímu chování)</li> <li>• ke včleňování nových prvků do her a tanečků</li> <li>• k užívání mimoslovní komunikace</li> <li>• k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých</li> <li>• k užívání správné sportovní terminologie</li> <li>• k samostatnému vedení sportovní hry a komunikaci v družstvu</li> <li>• ke kulturní úrovni komunikace během pohybových aktivit</li> <li>• k netolerování agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování žáků</li> <li>• k důslednému dodržování stanovených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině</li> <li>• k vytváření a respektování daných pravidel</li> <li>• ke schopnosti požádat o pomoc</li> <li>• k podpoře vlastní sebedůvěry</li> <li>• k upevňování mezilidských vztahů (tanečky, skupinky)</li> <li>• k toleranci slabších a zdravotně postižených jedinců v žákovském kolektivu</li> <li>• k dodržování pravidel v družstvu</li> <li>• k vzájemnému povzbuzování a podpoře v kolektivu</li> <li>• k toleranci a úctě k soupeři</li> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k jednání v duchu fair – play, netoleruje nespportovní chování</li> <li>• - ke vzájemné spolupráci na zadaných úkolech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel fair play ve sportu</li> <li>• ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• k zapojování se do hromadných sportovních akcí (sportovní den, závody v terénu)</li> <li>• ke sportování v přírodě</li> <li>• k chápání významu zdravého životního stylu, významu ochrany a posilování zdraví</li> <li>• k tomu, aby chápali životní prostředí jako významnou součást lidské civilizace</li> <li>• k estetickému vnímání sportovního prostředí</li> <li>• ke vzájemné pomoci</li> <li>• k netolerování patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita)</li> <li>• k dodržování daných pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plnění osobních závazků</li> <li>• k ochraně svého zdraví</li> <li>• k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivity</li> <li>• k pozitivnímu vztahu ke sportu</li> <li>• k vytváření podnětného pracovního prostředí</li> <li>• ke zlepšení sportovních aktivit formou pozitivního hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání, vyhledávání informací o sportovních událostí, sportovcích, informace o zdravém životním stylu</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro osobní fyzickou potřebu (krokoměr, chytré hodinky k</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	měření tepu apod.)
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, motivační hodnocení, povzbuzování.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	správné držení těla při činnostech v sedě, ve stoje a při zvedání zátěže relaxační cvičení a správné dýchání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy podle pokynů	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	poznává jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení
<b>Tematický celek - Tělesná výchova</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si pohybový režim, spojený s potřebou rozvíjet své pohybové dovednosti	pohybové dovednosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle individuálních předpokladů zvládá podle pokynů jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu základy gymnastiky základy atletiky pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje své dovednosti v jednoduchých týmových hrách, rozvíjí smysl pro fair play	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	řídí se základními pravidly bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v bazéně, ve sprchách a v šatnách, používá cvičební úbor a vhodnou obuv	bezpečnost při pohybových aktivitách
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		bezpečnost v šatnách
		bezpečnost v bazéně
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá zásady osobní hygieny	hygiena při TV
		hygiena pohybových činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním pokynům, podle povelů se řídí	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s prostředím bazénu	organizace v prostoru bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	používá plavecké pomůcky	plavání, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti	plavání, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná základy sebezáchrany a bezpečnosti	první pomoc - prvky sebezáchrany
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s hrami na sněhu a na ledě	hry na sněhu
		hry na ledě
		bruslení - základní technika pohybu na bruslích, bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tělesná výchova</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že by měl aktivně denně cvičit	bezpečnost při pohybových činnostech pohyb v přírodě pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu základní cvičební polohy, postoje, pohyby
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná některé pohybové hry	pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s technikou nízkého a polovysokého startu, technikou běhu, skoku do dálky a hodů kriketovým míčkem z běhu	běh: průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (50 m), vytrvalostní běh do 15 minut skok: průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky z místa, skok do dálky z místa snožmo, skok do dálky z rozběhu hod: průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z místa, z chůze a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spojuje pohyb s hudbou, využívá netradiční náčiní	rytmická cvičení: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu, cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem, estetické držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla, zpevňuje tělo při gymnastických cvičeních	gymnastické držení těla záchrana, dopomoc, soustředění na cvičení gymnastika: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku šplhu na tyči	šplh na tyči: průpravná cvičení, příraz obounož, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	držení míče jednoruč i obouruč manipulace s míčem na místě v pohybu základní druhy přihrávek, střelba a chytání míče vybíjená (zjednodušená pravidla)

Tělesná výchova	2. ročník	
		dribling, pohyb s míčem na místě v pohybu basketbal (zjednodušená pravidla)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozpozná poranění a přivolá učitele v případě úrazu	prevence úrazu, první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech	pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	názvy používaného nářadí a náčiní
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá adaptaci na vodní prostředí	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní plavecké dovednosti podle individuálních předpokladů	základní plavecké dovednosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se zapojuje do her na sněhu a na ledě	hry na sněhu hry na ledě
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	cviky na správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy podle pokynů	cviky na správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní speciální cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Tělesná výchova</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	bezpečnost při pohybových činnostech pohyb v přírodě cvičení ve volné přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná některé pohybové hry	pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých sportovních a pohybových hrách	hry spojené s během (honičky)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozpozná poranění a přivolá učitele v případě úrazu	prevence úrazu, první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	základní postoje a povely
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá adaptaci na vodní prostředí	adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se zapojuje do her na sněhu a na ledě	hry na sněhu a na ledě (bruslení - základní technika)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku nízkého a polovysokého startu, techniku běhu, skoku do dálky a hodů kriketovým míčkem z běhu	běh: průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (60 m), vytrvalostní běh do 15 minut hod: průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z místa a z rozběhu skok: skok do dálky z místa snožmo, skok do dálky z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	využívá netradiční pomůcky při cvičení	pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje základní pravidla chování při hodině TV	základní postoje a povely
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	hygienu plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spojuje pohyb s hudbou a netradičním náčiním	rytmická cvičení: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu, cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem, estetické držení těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznáme se s pravidly sportovních her	florbal (průpravná cvičení, jednoduchá pravidla)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech	míčové hry a pravidla (vybíjená, basketbal)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech	bezpečnost v hodině TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá na základě svým předpokladů základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla, zpevňuje tělo při gymnastických cvičeních	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla, zpevňuje tělo při gymnastických cvičeních	gymnastika: gymnastické držení těla, záchrana a dopomoc, soustředění na cvičení, rozcvička, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, kotoul vzad, stoj na lopatkách, přeskok: nácvik odrazu z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, přeskok přes švihadlo cvičení s obručemi skoky z trampolíny
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče	hry spojené s házením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné názvosloví	přípravné cviky na sportovní hry (přihrávka obouruč, jednoruč, chytání obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, driblování)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné názvosloví	tělocvičné názvosloví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá techniku šplhu na tyči	šplh na tyči

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje ve hře	hry spojené s během (honičky) hry spojené s házením štafetové a běhací hry florbal (průpravná cvičení, jednoduchá pravidla) míčové hry a pravidla (vybíjená, basketbal) hry na sněhu a na ledě (bruslení - základní technika)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojí si základní pravidla vybíjené	míčové hry a pravidla (vybíjená, basketbal)
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného dýchání, držení těla	relaxační cvičení, správné dýchání správné držení těla při práci v sedě, ve stoje a při zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	4. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, napomáhá zdravému růstu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si, že je důležité organismus před cvičením připravit	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, regenerace; kompenzace jednostranného zatížení; význam přípravy organismu před cvičením; průpravné úkoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, regenerace; kompenzace jednostranného zatížení; význam přípravy organismu před cvičením; průpravné úkoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena při TV, bezpečné chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná minimálně 3 pohybové hry a ví, jaké je jejich zaměření	základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	popíše poranění a přivolá učitele v případě úrazu	hygiena při TV, bezpečné chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		prevence úrazu, první pomoc
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	snaží se o zlepšení svých výkonů a poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení	akrobacie, přeskok, kladina
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	podle svých možností provádí kotoul vpřed a vzad; provádí cviky na hrazdě a kladince	akrobacie, přeskok, kladina
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		akrobacie – kotoul vpřed a vzad, rovnovážné polohy, stoj na rukou s dopomocí; přeskok - 2–4 dílů bedny, přeskok přes kozu skrčka, roznožka odrazem z můstku, kladinka - chůze bez dopomoci, cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny), šplh na tyči s přírazem, přeskok přes švihadlo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly; dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových	zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, koordinace pohybů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojované názvosloví	základy gymnastiky – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	zorganizuje pohybovou činnost pro spolužáky	rozcvička; hry a soutěže; rozlosování a vedení sportovních her
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pojmenuje základní atletické disciplíny; změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	atletika – základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	učí se základní techniku běhu a hodů míčkem; umí připravit start běhu a vydat povely pro start	atletika – základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		atletika – běh, běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, štafetový běh, vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu), běh v terénu až do 15 minut, nízký start (na povel) a míčkem z rozběhu, skok do dálky z rozběhu, skok z místa
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účastní se (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	posilování svalových skupin pohybový režim příprava před pohybovou činností zdůrazňování významu vhodné aktivní obrany a přípravy na ni rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvádí základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje	posilování svalových skupin pohybový režim příprava před pohybovou činností zdůrazňování významu vhodné aktivní obrany a přípravy na ni

Tělesná výchova	5. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity posilování svalových skupin pohybový režim příprava před pohybovou činností zdůrazňování významu vhodné aktivní obrany a přípravy na ni rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže (s pomocí dospělých) pravidelně sledovat ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	posilování svalových skupin pohybový režim příprava před pohybovou činností zdůrazňování významu vhodné aktivní obrany a přípravy na ni rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	posilování svalových skupin pohybový režim příprava před pohybovou činností



Tělesná výchova	5. ročník	
		zdůrazňování významu vhodné aktivní obrany a přípravy na ni rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyjmenuje hlavní znaky správného držení těla	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pojmenuje (ukáže na obrázku, na hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	průpravné přetlaky a přetahy protahovací cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	pohybové hry v tělocvičně i v přírodě práce s míčem, přihrávky, míčové hry pravidla míčových her, zásady hry na honěnou s různými obměnami pravidla her v přírodě dodržování zásad bezpečnosti a ochrany přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě, vytváří varianty jednoduchých pohybových her	práce s míčem, přihrávky, míčové hry pravidla míčových her, zásady hry na honěnou s různými obměnami pravidla her v přírodě dodržování zásad bezpečnosti a ochrany přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na osobní hygienu po ukončení pohybových aktivit	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne první pomoc při drobných poraněních	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka	vzájemné hodnocení při provádění jednotlivých cviků vyjádření uznání druhým rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti), kotoul vpřed, kotoul zad, stoj na ruce s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, kladina
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	vyjádření uznání druhým rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti), kotoul vpřed, kotoul zad, stoj na ruce s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, kladina

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play	vyjádření uznání druhým
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	vyjádření uznání druhým
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her	<p>pohybové hry a netradiční pohybové činnosti (variací her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační)</p> <p>základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry)</p>
	podílí se na řízení utkání či soutěže	základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti (variací her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	příprava a vedení rozcvičky podle předložených cviků
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		komunikace v TV (názvosloví, povely, signály)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu	komunikace v TV (názvosloví, povely, signály)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	organizace při TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže	organizace a vedení sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu	skupinové štafetové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a		kooperace

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy		role v týmu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	rozhodování sportovního utkání
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, spojení hodu míčkem s rozběhem)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích	vyhledání informací o sportovních výsledcích školy a zhodnotí je
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám	vyhledání článku o sportovních výsledcích místního klubu nebo oblíbeného klubu a seznámení spolužáků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	napsání krátké zprávy o výsledcích třídní soutěže na školní nástěnku, do školního časopisu nebo na školní webové stránky

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kompenzační cvičení
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	se umí samostatně připravit před pohybovou činností	pohybové hry a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích	gymnastika
		akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou chartu a její význam	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a rozumí základním pravidlům	pohybové hry
		základy rytmické gymnastiky
		sportovní hry (přehazovaná a florbal)
		bruslení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	umí si uspořádat svůj pohybový režim	prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí zorganizovat jednoduchou soutěž ,změřit a zapsat potřebné výkony	gymnastika atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá základní herní činnosti	sportovní hry (přehazovaná a florbal)
		bruslení
		atletika (skok daleký, rychlý běh)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	sportovní hry (přehazovaná a florbal)
		bruslení
		atletika (skok daleký, rychlý běh)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdůvodní důsledky zdravotního oslabení	pohybové oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybere optimální cvičení ke zlepšení svého případného zdravotního oslabení	kompenzační a speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	umí jej správně provést	kompenzační a speciální cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	umí rozlišit cvičení vedoucí ke zhoršení zdravotního oslabení	kompenzační a speciální cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech komunikace v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech komunikace v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	naučí se improvizované ošetření poranění a odsun	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech komunikace v TV
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	se orientuje v problematice dopingu a jiných škodlivin, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozpozná své přednosti, nedostatky	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňuje	akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pomůže spolužákovi při provádění činností	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech;	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování

Tělesná výchova	6. ročník	
		gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje drobnou motoriku rukou	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednotlivé prvky	gymnastika akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	gymnastika akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe základní pravidla hodnocení	gymnastika akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aplikuje formy neverbální komunikace	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí vytvořit jednoduchou taktiku mužstva	komunikace v TV sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním taktickým pokynům v daných sportech	pravidla her komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně reaguje na změny situace ve hře	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	samostatně získá potřebné informace	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduché turnaje a závody na úrovni školy	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže spolurozhodovat v rámci těchto soutěží	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování gymnastika atletika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kompenzační cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	se umí samostatně připravit před pohybovou činností	pohybové hry a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích	gymnastika akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	používá základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou chartu a její význam	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a rozumí základním pravidlům	základy rytmické gymnastiky sportovní hry (přehazovaná a florbal) bruslení atletika (skok daleký, rychlý běh)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	umí si uspořádat svůj pohybový režim	kompenzační a speciální cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí zorganizovat jednoduchou soutěž ,změřit a zapsat potřebné výkony	pravidla her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá základní herní činnosti	základy rytmické gymnastiky sportovní hry (přehazovaná a florbal) bruslení atletika (skok daleký, rychlý běh)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	základy rytmické gymnastiky sportovní hry (přehazovaná a florbal) bruslení atletika (skok daleký, rychlý běh)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdůvodní důsledky zdravotního oslabení	pohybové oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybere optimální cvičení ke zlepšení svého případného zdravotního oslabení	kompenzační a speciální cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí je správně provést	kompenzační a speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	umí rozlišit cvičení vedoucí ke zhoršení zdravotního oslabení	kompenzační a speciální cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	naučí se improvizované ošetření poranění a odsun	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	se orientuje v problematice dopingu a jiných škodlivin, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	doping
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozpozná své přednosti, nedostatky	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody)

Tělesná výchova	7. ročník	
		lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňuje	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pomůže spolužákovi při provádění činností	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech;	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje drobnou motoriku rukou	pohybové hry sportovní hry (fotbal a basketbal) atletika (vytrvalost, vrhy a hody) lyžování



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednotlivé prvky	gymnastika akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	gymnastika akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe základní pravidla hodnocení	gymnastika akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aplikuje formy neverbální komunikace	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí vytvořit jednoduchou taktiku mužstva	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním taktickým pokynům v daných sportech	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně reaguje na změny situace ve hře	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových

Tělesná výchova	7. ročník	
		dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	samostatně získá potřebné informace	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduché turnaje a závody na úrovni školy	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže spolurozhodovat v rámci těchto soutěží	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	gymnastika atletika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě	<b>Učivo</b> význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kompenzační cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	umí si uspořádat svůj pohybový režim	kompenzační cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	se umí samostatně připravit před pohybovou činností	pohybové hry a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	se orientuje v problematice dopingu a jiných škodlivin, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	dokáže improvizované ošetření poranění a odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	pohybové a sportovní hry atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	pohybové a sportovní hry atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybové a sportovní hry atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednotlivé prvky	aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	aerobik
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aplikuje formy neverbální komunikace	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	chápe olympijskou chartu a její význam	olympijská charta a historie olympijských her

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí vytvořit jednoduchou taktiku mužstva	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním taktickým pokynům v daných sportech	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně reaguje na změny situace ve hře	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	samostatně získá potřebné informace	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	umí zorganizovat jednoduché turnaje a závody na	organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	úrovni školy	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže spolurozhodovat v rámci těchto soutěží	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	atletika gymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdůvodní důsledky zdravotního oslabení	pohybové oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybere optimální cvičení ke zlepšení svého případného zdravotního oslabení	kompensační a speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí je správně provést	kompensační a speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	umí rozlišit cvičení vedoucí ke zhoršení zdravotního oslabení	kompensační a speciální cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví



Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kompenzační cvičení
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	umí si uspořádat svůj pohybový režim	kompenzační cvičení
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	se umí samostatně připravit před pohybovou činností	pohybové hry a
		protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	se orientuje v problematice dopingu a jiných škodlivin, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže improvizované ošetření poranění a odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	pohybové a sportovní hry atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	pohybové a sportovní hry atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybové a sportovní hry atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednotlivé prvky	aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	aerobik
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aplikuje formy neverbální komunikace	komunikace v TV

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou chartu a její význam	olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí vytvořit jednoduchou taktiku mužstva	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním taktickým pokynům v daných sportech	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně reaguje na změny situace ve hře	komunikace v TV sportovní hry pravidla her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	samostatně získá potřebné informace	sportovní hry pravidla her měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduché turnaje a závody na úrovni školy	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže spolurozhodovat v rámci těchto soutěží	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	atletika gymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdůvodní důsledky zdravotního oslabení	pohybové oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybere optimální cvičení ke zlepšení svého případného zdravotního oslabení	kompenzační a speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí jej správně provést	kompenzační a speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	umí rozlišit cvičení vedoucí ke zhoršení zdravotního oslabení	kompenzační a speciální cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe rozdíly ve sportu chlapců a dívek	význam pohybu pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstev níků .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v šestém ročníku jako samostatný předmět, probíhá v jednotlivých třídách. Součástí výuky jsou exkurze, projektové vyučování, skupinové práce, videa, besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• k hodnocení získaných poznatků a vyvozování závěrů</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vnímání nejrůznějších problémových situací</li> <li>• k tvořivému přístupu k řešení problému a k hledání řešení</li> <li>• ke kritickému myšlení</li> <li>• k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování svých myšlenek a názorů kultivovaným způsobem</li> <li>• k uplatňování vhodných způsobů komunikace</li> <li>• k naslouchání druhým lidem a k vhodným reakcím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomování si odlišností a jedinečnosti každého člověka</li> <li>• k rozvíjení sebedůvěry</li> <li>• k uvědomění si významu vůle</li> <li>• k hodnocení práce vlastní i ostatních</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování názorů a zájmů druhých lidí</li> <li>• k formování volných a charakterových rysů</li> <li>• k zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace</li> <li>• k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání získaných vědomostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání dostatku informací z různých oborů společenského života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchově ke zdraví hodnotíme různými formami. Formou klasického hodnocení - známkou, ústní i písemnou formou. Sumativní hodnocení , kdy hodnotíme, co všechno komplexně žák zvládl. Formativní hodnocení v průběhu času, můžeme hodnotit jednotlivé kroky a snahu.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí význam aktivního naslouchání, vysvětlí pravidla dialogu, analyzuje nedostatky při komunikaci, rozpoznává rozdíly mezi asertivní a manipulativní komunikací, využívá empatické naslouchání	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - komunikace, láska, přátelství, rodina, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	dokáže vysvětlit rozdíly mezi láskou a přátelstvím, rozlišuje rodinu vlastní, nevlastní a náhradní, vysvětlí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - komunikace, láska, přátelství, rodina, vrstevnická skupina



Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozdíl mezi adopcí dítěte a pěstounskou péčí, zdůvodní negativní postoj ke skupinám, které využívají, týrají a negativně ovlivňují život jedince, vysvětluje a dodržuje pravidla školního řádu	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam duševní hygieny, použije a vyzkouší si prakticky relaxační techniky	Stres - duševní zdraví, relaxace, posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí pojem sociální zdraví, rozliší duševní a duchovní zdraví	Stres - duševní zdraví, relaxace, posilování duševní odolnosti
	posoudí význam adekvátního pohybu pro kvalitu života, vysvětlí význam zdravého spánku, sestaví zásady správného režimu dne a trávení volného času	Tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	pochopí a vysvětlí význam zdravé výživy pro rozvoj a zdraví člověka, rozliší základní dělení dne na pracovní, volnou a spánkovou část, vysvětlí význam pravidelného stravování v biorytmu člověka, posoudí vliv prostředí na zdraví	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Vliv prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	porozumí příčinám a následkům nevhodného složení, množství stravy na lidský organismus pochopí souvislosti mezi příjmem a výdejem energie vzhledem k věku, pohlaví, práci a aktivitě zhodnotí alternativní způsoby výživy ve vztahu k vývoji	Vliv prostředí na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	lidského organismu vysvětlí konzumní způsob života a jeho vliv na vznik zdravotních obtíží	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí proces biologických změn v době dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí známé pojmy z oblasti sexuální výchovy	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	porozumí příčinám a následkům nevhodného složení, množství stravy na lidský organizmus	Ochrana před přenosnými chorobami, ochrana před nepřenositelnými chorobami - prevence metabolických a kardiovaskulárních onemocnění, úrazů (základy první pomoci)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	vysvětlí konzumní způsob života a jeho vliv na vznik zdravotních obtíží	Ochrana před přenosnými chorobami, ochrana před nepřenositelnými chorobami - prevence metabolických a kardiovaskulárních onemocnění, úrazů (základy první pomoci)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zhodnotí možnosti ochrany organismu před civilizačním onemocněním	Ochrana před přenosnými chorobami, ochrana před nepřenosiými chorobami - prevence metabolických a kardiovaskulárních onemocnění, úrazů (základy první pomoci)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	posoudí příčiny vzniku civilizačních onemocnění	Ochrana před přenosnými chorobami, ochrana před nepřenosiými chorobami - prevence metabolických a kardiovaskulárních onemocnění, úrazů (základy první pomoci)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdůvodní význam zdraví jako základní lidskou hodnotu - zdůvodní význam tělesné kondice, tělesné hygieny a vyvážené stravy pro zdravý životní styl	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jejich formy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí pojem zdraví jako stav fyzické, psychické, sociální a duchovní pohody	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jejich formy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí rozdíl mezi škádlením a šikanou	Šikana a jiné formy násilí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	rolišuje pozitivní a negativní stránky mezilidských vztahů	Šikana a jiné formy násilí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše příčiny vedoucí k agresivitě a hledá možnosti prevence	Šikana a jiné formy násilí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	posoudí projevy vandalizmu a vulgarizmů ve společnosti	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - drogy a jiné závislosti, agrese, vandalizmus, nebezpečí internetu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	porozumí rizikům závislosti na alkoholu, nikotinu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - drogy a jiné závislosti, agrese, vandalizmus, nebezpečí internetu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná a prakticky využívá různé způsoby odmítnutí drogy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - drogy a jiné závislosti, agrese, vandalizmus, nebezpečí internetu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	hledá efektivní způsoby ovládnutí vlastních emocí	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepojetí, psychohygienu, sebevědomí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozezná klamavou reklamu a navrhne ochranu proti reklamě	Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	posoudí a vysvětlí zdravé a vyrovnané sebevědomí	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepojetí, psychohygiena, sebevědomí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	hledá a vytváří si pozitivní vztah k sobě samému	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepojetí, psychohygiena, sebevědomí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zhodnotí možnosti účinné pomoci při projevech násilí	Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná základní pravidla chování v rizikových situacích dopravy - předchází situacím ohrožující zdraví	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže využívat znalosti o mimořádných událostech v ochraně a prevenci těchto událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ví a ovládá co je IZS	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Na 2.stupni je rozdělen na pět tematických okruhů: technické činnosti (dílny),vaření, šití, volba povolání, výtvarná tvorba. V 9. ročníku si žáci mohou volit zaměření oboru. Předmět Dílny se zaměřuje na rozvoj dovedností technického rázu, předmět Domácnost se zaměřuje na rozvoj praktických dovedností pro domácnost a kreativní tvoření. Do obou předmětů je zařazen tematický okruh volba povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací oblast prolíná celým základním vzděláním a je určena všem žákům. Při praktických činnostech není vhodné dělit žáky na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je nedílnou součástí celého základního vzdělání.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování práce</li> <li>- osvojování si správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci</li> <li>- osvojení si základních pravidel pracovních dovedností a návyků</li> <li>- vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci a získávání nového postoje ve vztahu k práci člověka</li> <li>- osvojení si potřebných poznatků a dovedností důležitých pro volbu budoucího povolání</li> </ul> <p>Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina za týden. Vyučovací hodiny probíhají s využitím frontální výuky, skupinové, popřípadě týmové práce, samostatné tvořivé práce apod. Součástí hodin jsou tematicky související exkurze a besedy. Na 2. stupni je organizována jako dvojhodinovka 1x za 14 dní. V 9. ročníku si žák vybírá mezi předmětem Domácnost nebo Dílny, součástí obou je téma Svět práce. O konečném zařazení žáka do předmětu rozhoduje ředitel školy s ohledem na organizační a personální možnosti školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> <li>● Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k využití získaných informací v praktickém životě</li> <li>● k práci podle náčrtů a podle návodů</li> <li>● k výběru a používání vhodných metod a způsobů pro efektivní práci</li> <li>● k seznamování se s různým materiálem</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení problémových situací</li> <li>• k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problému</li> <li>• k používání osvědčených postupů při řešení různých problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikaci při praktických činnostech</li> <li>• k vedení diskuse a vyjádření svého názoru</li> <li>• k porozumění jiným názorům a jejich využití v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dobré spolupráci s ostatními žáky</li> <li>• k využití vzájemné pomoci při řešení problémů</li> <li>• k vhodnému chování k ostatním lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k udržování a ochraně našich tradic</li> <li>• k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• k bezpečnému používání materiálů a nástrojů</li> <li>• k co nejkvalitnějšímu výsledku jeho činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V pracovních činnostech používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné

Název předmětu	Pracovní činnosti
	hodnocení). Dále také sebehodnocení, portfolio a zpočátku hlavně motivační hodnocení, aby žáky vedlo k další činnosti a rozvoji. Používáme formativní i sumativní hodnocení, pochvalu, úsměv, povzbuzení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří předměty z papíru, textilu, kartonu, fólie, drátu	práce s papírem, kartonem, folií
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, trhá, lepí, mačká, skládá a překládá papír	práce s papírem, kartonem, folií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	válí, hněte, mačká	modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny	práce s papírem, kartonem, folií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodním materiálem a vytváří z něj dekorace	práce s papírem, kartonem, folií práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s textilním materiálem – stříhá a lepí textilie, navléká nit, odměřuje	pracuje s textilním materiálem – stříhá a lepí textilie, navléká nit, odměřuje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyklostmi – výroba vánočních a velikonočních dekorací	seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyklostmi – výroba vánočních a velikonočních dekorací
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž	práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje z různých stavebnic jednoduché modely	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu – zalévání, kypření půdy, klíčení semínek	pokožkové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny – zalévá, otírá listy	pokožkové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základní pravidla pro stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dokáže zacházet s příborem	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá jednoduché postupy při zhotovování různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů, umí udělat uzel	práce s papírem a kartonem, prostorové tvary z papíru, práce s přírodninami a textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	respektuje slovní návod a pracuje podle předlohy	různé techniky práce podle návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	procvičuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí samostatně dle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a vlastními slovy zhodnotí výsledky pozorování	pozorování rostlin v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	popíše péči o nenáročnou rostlinu	ošetřování pokojových rostlin, umí zasít semena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou tabule pro jednoduché stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vysvětlí vhodné chování při stolování	zásady slušného chování při stolování, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá jednoduché postupy při zhotovování různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů, umí udělat uzel	práce s tradičními i netradičními materiály
		práce s modelovací hmotou
		práce s přírodninami
		práce s textilem
		zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s tradičními i netradičními materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává lidové zvyky, řemesla a tradice	práce s tradičními i netradičními materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	respektuje slovní návod a pracuje podle předlohy	práce s tradičními i netradičními materiály práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	práci si organizuje a plánuje	práce s tradičními i netradičními materiály práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	procvičuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a vlastními slovy zhodnotí výsledky pozorování	pozorování rostlin v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	popíše péči o nenáročnou rostlinu	ošetřování pokojových rostlin, umí zasít semena a přesadit pokojovou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravit stůl pro jednoduché stolování, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	jednoduchá úprava stolu příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná pravidla pro stolování a používá je	zásady slušného chování při stolování, dodržuje hygienické zásady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí předměty z papíru, kartonu, textilu, drátu, fólie a jiných dostupných materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, řemesla a tradice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává vlastnosti materiálů
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	lidové zvyky, tradice, řemesla
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
	práce s odpadovým materiálem
	práce s přírodninami
	prostorové a plošné modely
	tisk
	ornamenty
	přírodniny

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznájí se při činnosti s prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně zachází se zvoleným nástrojem	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje s jednoduchými nástroji, bezpečně je využívá při práci	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití lidové zvyky a tradice práce s nůžkami, jehlou, šroubovákem, kleštěmi bezpečnost práce první pomoc úklid, pořádek na pracovním stole stavebnice, její funkčnost a vlastnosti návod fantazijní modely vyšívání přišívání knoflíku sešívání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrtů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrtů



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, ale i podle fantazie	práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	lepí, stříhá, řeže, tvaruje, ohýbá, šije, vyšívá	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o rostliny- zalévá, ošetřuje, kypří	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vysvětlí důvod zalévání, přihnojování, přesazování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	volí pro svoji činnost vhodné nářadí	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dodržuje bezpečnost práce	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		základní vybavení kuchyně – dříve a dnes (modernizace vybavení) rozvoj fantazie při přípravě pokrmů - ovocné a zeleninové saláty, pečení perníků
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná a dodržuje pravidla správného stolování	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	udržuje pořádek na pracovním stole	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje hygienická pravidla	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	při úrazu poskytne první pomoc	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		výběr, nákup a skladování potravin
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	pečuje o rostliny, zalévá, ošetřuje, kypří	návodů a předlohy
		pečování o rostliny
		přesazování
		množení, výsev
		rychlení a předpěstování rostlin
		pozorování a pokusy - klíčení
		léčivé byliny
		okrasné rostliny a zelenina
		jedovaté pokojové rostliny
		práce se zeminou
	zahradnické náčiní	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí předměty z papíru, kartonu, textilu, drátu, fólie a jiných dostupných materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, řemesla a tradice	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává vlastnosti materiálů	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s prvky lidových tradic	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	bezpečně zachází se zvoleným nástrojem	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s jednoduchými nástroji, bezpečně je využívá při práci	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu, předlohy, ale i podle fantazie	práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	lepí, stříhá, řeže, tvaruje, ohýbá, šije, vyšívá	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduché náčrty základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. ) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje přírodu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě



Pracovní činnosti	5. ročník	
pokožové i jiné rostliny		(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. ) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o rostliny- zalévá, ošetřuje, kypří	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí důvod zalévání, přihnojování, přesazování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. ) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	volí pro svoji činnost vhodné nářadí	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje bezpečnost práce	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. )
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	zná a dodržuje pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	udržuje pořádek na pracovním stole	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	při úrazu poskytne první pomoc	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pořádek a bezpečnost ve školní dílně, dílenský řád zásady první pomoci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vyjmenuje a rozpozná běžně používané suroviny a materiály a popíše jejich základní vlastnosti, vybere vhodné ke zhotovení výrobku	základní pojmy v technice
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	zná základní pojmy používané v technické praxi	základní pojmy v technice

Pracovní činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ovládá základy technického zobrazování čte technickou dokumentaci orientuje se v technickém výkresu zhotoví vlastní náčrt výrobku	technické zobrazování, prostorové, pravoúhlé, kótování, popisové pole
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví šablonu, načrtne výrobek, změří a orýsuje materiál	pracovní postup při výrobě jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu	pracovní postup při výrobě jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozpozná běžně používané pracovní nástroje a pomůcky, popíše funkci a způsob jejich použití, vybere vhodné ke zhotovení výrobku, vzhledem k použitému materiálu provádí jednoduché pracovní operace s běžně používanými pracovními nástroji a pomůckami	dřevo - technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná základní pracovní postup při práci se dřevem	obrábění dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy měření	samostatná tvořivá práce se dřevem, práce na výrobcích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pořádek a bezpečnost ve školní dílně, dílenský řád zásady první pomoci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	ovládá základy technického zobrazování	technický výkres, technické zobrazování - řez, průřez

Pracovní činnosti	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technickou dokumentaci orientuje se v technickém výkresu zhotoví vlastní náčrt výrobku	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu	dřevařské deskové výrobky, obrábění dřeva, práce na výrobcích ze dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin s ohledem na jejich užití v praxi	kovy - technický materiál, výroba a zpracování oceli, barevné kovy plasty - technický materiál, obrábění, práce na výrobcích
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	přesně měří posuvným měřítkem rozdělí rozebíratelné a nerozebíratelné spojení kovů pracuje s pilníkem pracuje se sekáčem pracuje s nůžkami na plech pracuje s nýtovačkou pracuje s akumulární vrtačkou	posuvné měřidlo, obrábění kovů- práce s drátem, plechem, řezání závitů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost při práci a poskytne první pomoc	pořádek a bezpečnost ve školní dílně, dílenský řád zásady první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně jednoduchý pokrm uvědomuje si cenu surovin, spotřebu elektrické energie
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně bezpečně používá základní spotřebiče
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech	šití dodržuje bezpečnost při práci a poskytne první pomoc
	<b>Učivo</b>
	bezpečnost práce základy hygieny první pomoc
	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování a chování slavnostní stolování
	výběr, nákup a skladování potravin úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základy zdravé výživy náklady na suroviny a energii.
	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni
	řád šicí dílny bezpečnost při práci hygiena první pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se a pracuje na šicím stroji	strojové šití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	určuje svoji velikost a dokáže nakreslit jednoduchý stříh	zjišťování tělesných rozměrů práce se stříhem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vysvětlí vhodnost zvoleného materiálu použije druhy ručních stehů	volba materiálu, stříhu, vzoru a barev ruční šití
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v textilních oděvních materiálech	funkce oděvu, význam, účelnost textilní oděvní materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Volba povolání</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v nabídce SŠ popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Adaptace na životní změny - žáci si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě;
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Možnosti absolventa základní školy - žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravě a zaměstnání;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	v rámci vlastního sebehodnocení dokáže posoudit charakteristické rysy osobnosti důležité pro volbu povolání má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě vytvoří si představu o možnosti svého budoucího povolání v oblasti podnikání	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb portály jobs.cz, práce.cz, dobraprace.cz (založení poptávky, vyplnění dotazníku, práce s možnými nabídkami, oslovení konkrétní firmy s konkrétní nabídkou svých možností, schopností a dovedností
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů zná základy finanční matematiky a dovede je aplikovat	pohovor u zaměstnavatele psaní životopisu, motivačního dopisu, tvorba portfolia vhodný vzhled a outfitu u pracovního pohovoru, celková vizáž v průřezu pracovními pozicemi – konkrétní ukázky pro konkrétní profese
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Rozhodování - žáci se naučí rozumně volit z daných možností; Akční plánování - žáci se postupně učí plánovat důležité životní kroky;
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodné školy popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování	možnosti vzdělávání základní nabídka středních škol, náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení učební plán

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	Informační základna pro volbu povolání - žáci se naučí vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace;
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Sebepoznání - žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	žák získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravě a zaměstnání	Orientace v důležitých profesních informacích - žáci se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák se naučí vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace;	zaměstnání úřady práce sociální zajištění práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele informace o pracovních místech Podnikání druhy a struktura organizací nečastější formy podnikání drobné podnikání živnost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Orientace v důležitých profesních informacích - žáci se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské		

Pracovní činnosti	9. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	žák se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích;	Rovnost příležitostí na trhu práce - žáci se naučí čelit profesní diskriminaci;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	žák se naučí čelit profesní diskriminaci	Rovnost příležitostí na trhu práce - žáci se naučí čelit profesní diskriminaci;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Svět práce a dospělosti - žáci si uvědomí, co od nich potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	žák si uvědomí, co od nich potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat	Rovnost příležitostí na trhu práce - žáci se naučí čelit profesní diskriminaci;
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Svět práce a dospělosti - žáci si uvědomí, co od nich potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<b>Tematický celek - Domácnost</b>		
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	dodržuje zásady bezpečnosti v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	ovládá obsluhu základních spotřebičů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	provede základní úklid kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	třídí odpad	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	9. ročník	
	poskytne 1. pomoc při drobných poraněních v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit	Stolování, rozpočet, zdravá výživa, jídelníček
	Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena	Stolování, rozpočet, zdravá výživa, jídelníček
	dodržuje zásady zdravé výživy	Stolování, rozpočet, zdravá výživa, jídelníček
	kulturně stoluje a chová se společensky	Stolování, rozpočet, zdravá výživa, jídelníček
	dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině	Stolování, rozpočet, zdravá výživa, jídelníček
	pěstuje vybrané květiny	Zahrada, rostliny, koření
	provádí jednoduché hotovostní platby	Rozpočet
	pěstuje a využívá vybrané květiny pro výzdobu	Zahrada, rostliny, koření
	sezná se s formami bezhotovostního platebního styku	Rozpočet
	prokáže základní znalost péče o drobná zvířata	Péče o domácí zvířata
	rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti	Rozpočet
	zná možnosti úspor energie a spotřeby vody v domácnosti	Rozpočet
<b>Tematický celek - Dílny</b>		
	dodržuje základní bezpečnost při práci v dílnách	bezpečnost a hygiena práce, nebezpečí elektrického proudu
	poskytne 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem	bezpečnost a hygiena práce, nebezpečí elektrického proudu
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní	elektrotechnika - elektrická energie

Pracovní činnosti	9. ročník	
	jednoduchý náčrt elektrického zapojení, schémat	schémata, náčrty, plány elektrických zařízení, el. obvodů
	orientuje se v návodu k obsluze elektrických spotřebičů	elektrotechnika - elektrická energie schémata, náčrty, plány elektrických zařízení, el. obvodů montáž a demontáž elektro stavebnic
	umí (jako nekvalifikovaná osoba) provádět drobnou údržbu (výměna žárovek. zapínání automatických jističů)	elektrotechnika - elektrická energie schémata, náčrty, plány elektrických zařízení, el. obvodů
	podle schématu zapojuje jednoduché elektrické obvody v bytové instalaci ( modelování zásuvek a světelných obvodů)	elektrotechnika - elektrická energie schémata, náčrty, plány elektrických zařízení, el. obvodů elektrická instalace v budově (elektrická přípojka, elektroměr, elektrické obvody - světelné a zásuvkové, jističe) elektrické spotřebiče v domácnosti , funkce a užití ,návod a obsluha
	orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin s ohledem na využití v praxi ( ocel, litina, měď, zinek, cín, olovo. bronz, mosaz, dural)	vysoká pec, výroba surového železa, litina, ocel.
	zná nejpoužívanější druhy závitů	řezání závitů
	zná základní postup při ručním řezání vnějšího a vnitřního závitu	řezání závitů
	rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spojení kovů	řezání závitů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 14, 15, 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.